

Аналитическая справка по результатам ВПР ГБОУ СОШ № 2

2020 год, сентябрь/октябрь

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ № 2 Василеостровского района г.Санкт-Петербурга руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и письмами Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020, №13-404, №13-444 от 04.09.2020 о проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-х классах по материалам предметных курсов (русский язык, математика, окружающий мир) предыдущего учебного года.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-х классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

По итогам и при анализе ВПР в сравнении с результатами по СПб и ВО района был выявлен ряд дефицитов и проблемных полей у обучающихся ГБОУ СОШ № 2.

5 класс

Достижение планируемых результатов (дефициты)					
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)					
Предмет: МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	14.09.2020				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №2	РФ
		43840 уч.	1411 уч.	47 уч.	1369699 уч.
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	57,42	60,1	48,94	53,4
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,71	93,62	87,23	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	86,61	86,39	59,57	81,33
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.	2	13,72	18,6	6,38	10,53

Проблемные поля и дефициты:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. (Одной из причин небольшого расхождения с данными по району (ГБОУ СОШ №2 87, 23, а по району 93,62) может быть долгое отсутствие практики у детей, связанное с тем, что дети не сидели за партами с апреля месяца из-за пандемии по коронавирусу. Ещё у первого варианта в числовом выражении были двойные скобки. По программе «Школа России» примеры такого рода детям в четвертом классе не встречались. Это тоже могло послужить причиной того, что дети растерялись, и не все смогли довести решение до конца.
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Одной из причин того, что дети получили чуть меньший процент выполнения этого задания, чем район и город, может быть обычная невнимательность, т.к. задания подобного типа раньше никогда сложностей не вызывали.
3. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Причиной достаточно низкого процента выполнения данного задания может быть невнимательность при выборке детьми данных из представленной таблицы.
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия. Несмотря на то, что в уроки математики систематически включались логические задачи, данный вид работы всегда вызывал трудности у учащихся. Задачи данного вида разбирались подробно на уроках и на внеурочной деятельности. Однако, давались детям такие задачи достаточно сложно.

При анализе проблемных полей и дефицитов, удалось выделить следующие тенденции:

- 1) Не полностью сформировано умение выполнять арифметические действия с многозначными числами;

- 2) Не полностью сформировано умение читать несложные готовые таблицы;
- 3) Не полностью сформировано умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в столбцах несложных таблиц.
- 4) Не полностью сформировано умение работать с логическими задачами.

Рекомендации учителям 5 класса (математика)

Учителям пятых классов необходимо обратить внимание на развитие вычислительных навыков. Включать в работу логические, нестандартные задачи. Проводить регулярную работу с таблицами и диаграммами, учить сравнивать и анализировать данные таблиц и диаграмм.

Достижение планируемых результатов (дефициты)					
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)					
Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	38				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ № 2	РФ
		41681 уч.	1364 уч.	35 уч.	1329469 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	56,46	55,28	44,29	54, 53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	80,32	77,13	64,76	80,51

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	69,38	63,56	57,14	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	73,62	72,07	60	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	71,24	70,09	65,71	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52,95	48,42	10	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	62,64	61,49	21,9	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,96	66,72	47,14	61,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69,12	72,21	57,14	64,54
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,85	70,97	62,86	66,29

Проблемные поля и дефициты:

- 1) Умение писать текст под диктовку, соблюдая на практике изученные орфографические и пунктуационные нормы. (Одной из причин большого количества ошибок при диктанте является достаточно высокая скорость диктовки текста учителем русского языка средней школы. Дети бывших четвертых классов говорили, что они не только не успевали подумать над конкретной орфограммой в слове, но даже не успевали записать предложение).
- 2) Умение распознавать части речи. (Данные темы в начальной школе были достаточно хорошо изучены и проблем не вызывали. Причиной может быть достаточно долгий период отсутствия детей в школе за партой (с 1 апреля 2020 по 1 сентября 2020, в связи с пандемией коронавируса в мире). Темы долго не повторялись на протяжении 5 месяцев).
- 3) Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. (Одной из причин может быть недостаточность заданий на данную тему на уроках русского языка в начальной школе. Редкое использование данных слов в повседневной жизни ребенка)
- 4) Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. (Причиной может быть долгое отсутствие практических заданий на данную тему)
- 5) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. Определение темы текста. (Данный вид работы являлся самым сложным для бывших четвероклассников. Учащиеся достаточно хорошо справлялись с данным видом работы, но только тогда, когда текст воспринимался на слух. Сложность при определении

темы и главной мысли текста возникала тогда, когда ребёнок сам читал текст. При хорошей скорости чтения некоторые дети плохо понимают то, что читают. Прочитывая текст, не задумываются над его содержанием. На уроках учащиеся неплохо формулировали главную мысль текста после того, как текст коллективно разбирался на уроке).

- 6) Умение составлять план прочитанного текста. Делить текст на составные части. (В начальной школе достаточно много заданий на русском языке и на литературном чтении на деление текста на части и составление плана. Деление текстов на смысловые части обычно особых трудностей не вызывало. Но многие учащиеся испытывали трудности при озаглаивании пунктов плана. Детям трудно было подбирать точные слова и выражения. Легче было называть пункт плана словами текста).
- 7) Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) по содержанию текста. (Не очень понятно, почему дети выполнили это задание лишь на 47,14%, т.к. данный вид работы учащимся всегда нравился и сложностей не вызывал. Единственное объяснение, это то, что дети не поняли текст).
- 8) Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). (В начальной школе работа над близкими и противоположными по значению словами (синонимами и антонимами) ведётся с первого класса. Детям работа над такими словами нравится. Синонимы всегда подбирать было сложнее. Может быть, некоторым детям не хватило своего словарного запаса, т.к. дети мало читают).
- 9) Умение распознавать в тексте имена существительные, распознавать грамматические признаки имени существительного. Находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. (Учащиеся нашей школы чуть хуже справились с этим заданием, чем дети района и города. Они верно выписали из предложения все имена существительные, но не все с предлогами, за что и потеряли баллы).

Общие выводы:

При анализе проблемных полей и дефицитов, удалось выделить следующие тенденции:

1. Не полностью сформировано умение писать текст под диктовку и одновременно проверять орфограммы на письме;
2. Не полностью отработана тема «Части речи», требуется регулярное повторение на уроках.
3. Не полностью усвоены орфоэпические нормы русского языка на уровне четвёртого класса.
4. Не полностью усвоена тема по распознаванию глухих/звонких согласных.
5. Не полностью отработано умение определять тему текста и главную мысль текста.
6. Не полностью отработано умение составлять план текста.
7. Не полностью отработано умение задавать вопрос по содержанию прочитанного текста.
8. Не полностью отработано умение выписывать из предложения имена существительные вместе с предлогами.

Рекомендации учителям 5 класса (русский язык и литература)

- Дать возможность ученикам бывших четвёртых классов адаптироваться к пятому классу и привыкнуть к новым учителям и к новым требованиям.
- Учителю пятого класса рекомендуется включать в текущие уроки задания на повторение разных частей речи с последующей проверкой усвоения знаний.
- Рекомендуется включать в текущие уроки задания на умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Следить за правильностью речи учащихся при их повседневном общении.
- Включать в уроки задания на отработку умения классифицировать согласные звуки.

- На уроках русского языка и литературы проводить активную работу над формированием умения определять главную мысль и тему письменного текста после самостоятельного прочтения этого текста ребёнком. Больше спрашивать не тех учащихся, которые активно работают на уроках, а тех, кто отмалчивается и активности не проявляет. Давать детям задания на понимание прочитанного в классе текста.

- Проводить регулярную работу по делению текста на части и составлению плана текста как на уроках литературы, так и на русском языке.

- Просить учащихся задавать вопросы друг другу по содержанию прочитанного текста.

- Расширять словарный запас детей, закреплять умение употреблять в речи синонимы, избегая повторов.

- Следить за тем, чтобы учащиеся не забывали выписывать имена существительные вместе с предлогами, которые к ним относятся.

Рекомендации по итогу анализа ВПР русскому языку для педагогического коллектива:

- Каждому учителю тщательно анализировать количественные и качественные результаты ВПР, выявлять проблемные поля для каждого класса.
- Планировать систему мер по повышению качества обученности, при необходимости скорректировать рабочие программы;
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки;
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся расширять спектр форм контроля.

Достижение планируемых результатов (дефициты)					
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)					
Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Окружающий мир				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №2	РФ
		43540 уч.	1477 уч.	51 уч.	1359182 уч.
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	40,99	36,76	23,53	39,56

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,75	87,61	60,78	80,86
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	52,61	52,06	45,1	47,76
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	51,05	45,5	27,45	44,68
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	38,96	38,22	19,61	29,69
8 К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	74,35	69,53	35,29	66,1
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	51,28	46,24	5,88	41,03
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	55,86,	56,77	49,02	63,76
10.2 К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	29,19	29,11	8,82	22,64

Проблемные поля, дефициты:

- 1) 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Данное задание подразумевало работу с картой природных зон. Небольшой процент выполнения данного задания может быть связан с тем, что изучение природных зон закончилось в декабре 2019 года. За второе полугодие четвертого класса точное расположение природных зон на карте могло немного забыться. Ещё одной причиной могло стать то, что на уроках использовались только цветные карты, а на ВПР карта была чёрно-белая, что могло некоторым детям помешать правильно сориентироваться на карте природных зон.
- 2) 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Данное задание было выполнено на 60,78%. Большая часть детей, допустивших ошибки, спутали названия растений. После работы некоторые дети говорили, что им трудно ориентироваться по черно-белым фотографиям.
- 3) 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Данное задание было немного хуже выполнено, чем в городе и в районе (45,1%/52%/52%). Определенной группе учащихся было трудно определить из какой природной зоны то или иное растение или животное, хотя с каждым представителем животного и растительного мира, представленных в задании, дети знакомились на уроках. Но из-за отсутствия повторения материала с апреля по сентябрь информация забылась.
- 4) 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Низкий процент выполнения данного задания является следствием того, что учащиеся плохо умеют выражать свои мысли, они понимают, в чем суть опыта, но найти слова для его объяснения, они не могут.
- 5) 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
Большая часть детей понимает, какой опыт надо провести по заданию впр, знает, что должно произойти, но объяснить опыт письменно не могут. Сложно подобрать слова, описывающие опыт.
- 6) 8 К2. И 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. С определением профессий людей дети справились, но объяснить, какую работу выполняют люди данной профессии и ее значимость для общества удалось не всем. По словам детей, они знали название профессии, но в жизни с такими профессиями мало встречались, или не встречались вовсе, поэтому объяснить сущность и пользу выбранной профессии, затруднились. Непонятно, зачем ребенок выбирал профессию, о которой мало знал.

7) 10.1.,10 2.К3 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. Причина невысоких процентов за последние задания ВПР непонятны, т.к. в обоих классах четыре года на внеурочной деятельности проводился курс по истории Санкт-Петербурга, оба класса за четыре года посетили огромное количество музеев и побывали на множестве экскурсий. Единственное объяснение, что с марта по сентябрь дети куда-то не выезжали и информацию подзабыли.

Общие выводы:

При анализе проблемных полей и дефицитов, удалось выделить следующие тенденции:

1. Не полностью учащиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
2. Не полностью овладели умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
3. Не полностью научились создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
4. Не полностью научились оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
5. Не полностью овладели умением описывать достопримечательности родного края.

Общие выводы по результатам ВПР -2020

При анализе проблемных полей и дефицитов по параллелям удалось выделить общие тенденции. В пятых классах можно выделить:

- Не полностью сформированное смысловое чтение;
- Не полностью сформированное владение монологической (устной и письменной) речью;
- Не полностью сформированные умения использовать знаково-символические средства для решения различных задач, понимать информацию, заданную разными способами;
- Не полностью сформированные умения решения практико-ориентированных задач и анализа практических ситуаций;
- Не полностью сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Общие рекомендации по итогу анализа ВПР для педагогического коллектива:

- Каждому учителю тщательно анализировать количественные и качественные результатов ВПР, выявлять проблемные поля для каждого класса.
- Планировать систему мер по повышению качества обученности, при необходимости скорректировать рабочие программы;
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся расширять спектр форм контроля;
- Проводить внутришкольные мониторинги учебных достижений обучающихся по выявленным проблемным полям в течение учебного года.

ВПР 2020 Математика 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ
		39948 уч.	1312 уч.	49 уч.	1302933 уч.
5.1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	41	43,6	42,86	40,39
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	77,19	73,7	69,39	75,22

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	60,41	62,8	44,9	58,13
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	38,5	26,22	8,16	36,81
7. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	86,66	83,69	95,92	83,5
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	2	55,58	50,08	18,37	50,07
9.1. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	76,68	79,8	93,88	72,76
9.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	53,32	50,84	57,14	49,18
10. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	2	46,98	41,46	23,47	41
11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	11,42	11,47	9,18	9,31

Проблемные поля, дефициты:

- 1) Умение нахождения делимого или делителя в уравнении. Одной из причин может быть долгое отсутствие практики у детей, связанное с тем, что дети учились дистанционно с апреля месяца из-за пандемии по коронавирусу. Некоторые дети ошиблись при вычислении. Учителю контролировать выполнение такого рода заданий. Следить за тем, чтобы учащиеся не забывали правила нахождения делимого, делителя. Повторить действия с числами.
- 2) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи на движение, нахождения расстояния, перевод единиц измерения. Причиной достаточно низкого процента выполнения данного задания является то, что на момент написания работы дети задачи на движение решали очень мало. Кроме того в этой задаче требовалось перевести единицы времени, что также вызвало затруднение. Учителю необходимо контролировать выполнение такого рода заданий. Следить за тем, чтобы учащиеся регулярно решали задачи на движение, повторять перевод единиц измерения времени, пути.
- 3) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Нахождение количества полных ящиков для упаковки товара. Причиной низкого процента выполнения данного задания является то, что дети невнимательно прочитали условие. Нужно было записать количество полных ящиков, а дети написали сколько всего ящиков. Учителю необходимо контролировать выполнение такого рода заданий. Следить за тем, чтобы учащиеся систематически решали задачи практического содержания.
- 4) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить проценты от числа, число по проценту от него, процентное снижение или повышение величины. Причиной достаточно низкого процента выполнения данного задания является то, что на момент написания работы дети тему "Проценты" еще не изучили. Учителю нужно изучить тему "Проценты". Решать задачи практического содержания на нахождение процентов от числа и числа по проценту от него.
- 5) Умение оперировать на базовом уровне понятием целого числа, решать примеры в несколько действий. Одной из причин может быть долгое отсутствие практики у детей, связанное с тем, что дети учились дистанционно с апреля месяца из-за пандемии по коронавирусу. Некоторые дети ошиблись в порядке действий. Учителю как можно больше решать примеров вычислительного характера как письменно, так и устно.
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах. Читать информацию, представленную в таблицах, отражающие свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Причиной достаточно низкого процента выполнения данного задания может быть невнимательность при выборке детьми данных из представленной таблицы. Кроме того в программе "Сферы" практически отсутствуют такого рода задания. Проводить регулярную работу с таблицами и диаграммами, учить сравнивать и анализировать данные таблиц и диаграмм.
- 7) Умение проводить логические обоснования, рассуждения, решать задачи повышенного уровня сложности. Несмотря на то, что в уроки математики систематически включались логические задачи, данный вид работы всегда вызывал трудности у учащихся. Задачи данного вида разбирались подробно на уроках и на внеурочной деятельности. Однако, давались детям такие задачи достаточно сложно. Учителям в обязательном порядке необходимо включать в уроки нестандартные логические задачи, а также обязательно решать такие задания на внеурочной деятельности.

ВПР 2020 Русский язык 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	45				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ
		39635 уч.	1320 уч.	49 уч.	1304778 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	60,47	61,53	48,98	57,02
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,97	44,32	30,61	51,54
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52,89	49,34	20,41	51,05
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	76,29	77,35	70,07	75,08
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	3	39,26	34,02	12,24	38,66

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	3	47,51	42,8	24,49	47,81
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70,73	70,11	37,76	68,94
4.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,23	71,79	62,59	70,32
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	47,36	43,71	19,39	45,99
5.1. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	49,02	43,98	35,71	49,81
5.2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	34,89	31,4	15,31	36,29
6.1. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	2	55,99	51,44	44,9	53,25

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)					
6.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	47,57	41,67	28,57	42,58
8. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	48,86	42,92	21,43	46,35
9. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	53,93	52,16	33,67	49,66
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть	1	69,9	69,62	30,61	65,68

навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
---	--	--	--	--	--

Проблемные зоны, дефициты:

- 1) Не сформировано традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Причиной являются низкие навыки редактирования собственного текста; несформированность навыка написания личных форм глагола и слов с чередующейся гласной в корне.
- 2) Не сформировано умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка. Причиной является небольшое количество заданий по орфоэпии; низкая сконцентрированность на решении орфоэпических задач.
- 3) Не сформировано предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Причиной является недостаточное внимание к частеречной принадлежности слов в формах, отличных от начальной; отсутствие системных знаний о служебных частях речи.
- 4) Не сформирован ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). Недостаточное внимание к работе с построением графических схем; небольшое количество заданий на графическое оформление прямой речи в курсе 5 класса.
- 5) Не сформирован ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания). Небольшое количество заданий на графическое оформление прямой речи в курсе 5 класса. К тому же в 6 классе традиционно возникают проблемы с синтаксисом. Сложное предложение в 5 классе изучается мало.
- 6) Не сформирован ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания). Сложное предложение в 5 классе изучается мало. Мешает и отсутствие желания решать сложные учебные задачи.

- 7) Не сформированы предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Хорошее выполнение заданий, связанных с пониманием текста, возможно при достаточной читательской грамотности обучающихся. Заданий на комплексный анализ текста в программе мало, и самостоятельно дети читают немного.
- 8) Не сформированы навыки нахождения в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Учебные действия, которые нужно осуществить при выполнении этого задания, являются метапредметными. Очевидно, ведется недостаточная работа по выборке, классификации и пояснению выбранной информации.
- 9) Не сформировано предметное коммуникативное умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Задание объективно сложное для возраста. В 5 классе только начинается изучение функционально-смысловых типов речи.
- 10) Не сформировано предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Маленький словарный запас обучающихся.

Рекомендации учителю:

- 1) Работать с заданиями на указанные орфограммы; использовать технологии, включающие самопроверку и взаимопроверку.
- 2) Включать в каждый урок задания по орфоэпии (2-3 минуты).
- 3) Пропедевтически изучать служебные части речи. В курсе 6 класса при изучении частей речи делать акцент на грамматических признаках форм слова.
- 4) При изучении синтаксических конструкций строить графические схемы.
- 5) Включать задания по графическому оформлению прямой речи в уроки развития речи.
- 6) Дифференцировать задания по уровню сложности для актуализации персональных учебных задач. Включать задания по синтаксису в уроки развития речи и орфографии.
- 7) Обучать комплексному анализу текста на уроках русского языка и литературы.
- 8) Продолжать изучение функционально-смысловых типов речи на уроках развития речи.
- 9) Проводить регулярную лексическую работу по расширению словарного запаса обучающихся, работать со словарями синонимов и фразеологическими словарями.

ВПР 2020 Биология 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	32				

Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ
		39702 уч.	1323 уч.	33 уч.	1289890 уч.
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	42,39	39,98	6,06	42,9
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,4	35,3	54,55	44,21
6.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,1	69,84	63,64	67,24
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	56,11	54,5	28,79	57,86
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	39,96	36,24	28,79	38,35

Проблемные зоны, дефициты:

- 1) определение объекта, выпадающего из общего ряда, причиной которого является неумение увидеть отличительные признаки в ряду организмов,
- 2) знание процессов жизнедеятельности живого организма, причиной является недостаток знаний по данной теме,
- 3) распределение вида по систематическим группам, причиной является неумение правильно распределять таксоны,
- 4) работа с текстом, причиной является неумение вычленить нужную информацию из текста,
- 5) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Причиной является неумение четко формулировать свои мысли

Рекомендации учителю:

- 1) увеличить долю заданий на уроках по определению биологических объектов по фото и умению их классифицировать,
- 2) компенсация недостатка знаний, за счет включения данных тем в текущий материал
- 3) увеличить долю заданий, направленных на работу с текстами и выделение из него нужной информации
- 4) в рамках подготовки к ВПР включать задания, связанные с различными профессиями и их значимостью для общества

ВПР 2020 История 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ
		39629 уч.	1384 уч.	48 уч.	129588 5 уч.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	1	49,52	41,04	43,75	53,47

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	74,95	75,79	72,92	75,73

Проблемные зоны, дефициты:

- 1) Умение работать с историческими документами и их анализировать. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. Ученики 5 ых классов первый год изучают историю и за неполный учебный год не у всех учащихся могут сформироваться навыки работы с картой и историческими документами.
- 2) Умение работать с историческими картами. Умение проводить поиск информации по ориентирам.

Рекомендации учителю:

- 1) Уделять больше времени на уроках истории для работы с историческими источниками, отработать навыки анализировать исторические документы.
- 2) Уделять больше времени на уроках истории для работы с историческими картами, отработать навыки запоминания ориентиров для работы с исторической картой.

ВПР 2020 Русский язык 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	45				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	Макс	г. Санкт-	Василеостровский	Государственное	РФ

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	Петербург		бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	
		36864 уч.	1225 уч.	45 уч.	1208149 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	56,89	53,98	43,89	54,32
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	55,65	49,8	40,74	57,75
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	37,9	33,28	18,52	38,34
2К4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	3	52,84	49,2	16,3	54,66
4.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61,54	58,12	53,33	58,99
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	2	65,47	64,9	53,33	66,84

основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия					
5.1. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	61,42	56,49	31,85	61,86
5.2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	53,1	55,55	45,56	50,48
6.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	39,09	36,49	24,44	41,07
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,83	57,63	51,11	56,41
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	1	55,48	52,98	51,11	50,15

категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
8. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	48,73	46,33	26,67	47,64
9. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	62,41	62,61	35,56	56,48
10. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	64,08	66,73	27,78	60,05
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	1	64,84	67,92	48,89	59,66

переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	49,59	53,31	45,56	39,98

Проблемные зоны, дефициты:

- 1) Неумение применять изученные правила,
- 2) Неумение идентифицировать служебные и самостоятельные части речи, в основном, служебные,
- 3) Незнание грамматических особенностей языка. Данный вопрос вызывает трудности на всех этапах изучения языка,
- 4) Неумение применять комплексно все изученные правила, видеть пунктограммы,
- 5) Неумение сформулировать и осознать основную мысль текста, идею автора. Неумение формулировать собственную мысль грамотно с речевой и грамматической точки зрения.
- 6) Незнание значения слов, недостаточный читательский опыт.

Рекомендации учителю:

- 1) Обратить внимание на формирование орфографической зоркости и навыков применения знаний по пунктуации,

- 2) Обратить внимание на изученные части речи, повторить вопросы и определения, выполнять задания, предлагающие опознать ту или иную часть речи, а также синтаксический разбор предложения,
- 3) Повторять и систематизировать знания о грамматических нормах русского языка, обращать внимание учащихся на частотные ошибки, выносить и пояснять грамматические ошибки,
- 4) Обратить внимание на пунктуационный разбор предложений, вести работу по формированию навыка опознания пройденных пунктограмм и умения объяснить, какому правилу подчиняется та или иная синтаксическая единица,
- 5) Работать с текстом на уроках русского языка и литературы, определять тему, идею, обращать внимание на необходимость правильно формулировать собственную мысль. Проработать с учащимися еще раз типы речевых ошибок и ошибкоопасные вопросы. Напомнить особенности функционально-смысловых разновидностей языка,
- 6) Работать с текстом на уроках русского языка и литературы, определять тему, идею, обращать внимание на необходимость правильно формулировать собственную мысль. Проработать с учащимися еще раз типы речевых ошибок и ошибкоопасные вопросы. Напомнить особенности функционально-смысловых разновидностей языка,
- 7) Проработать с учащимися тему "Лексика", основные понятия стилистики.

ВПР 2020 Математика 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ
		37294 уч.	1265 уч.	44 уч.	1210889 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	1	76,23	72,57	45,45	76,88

действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».					
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	66,94	66,8	56,82	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	2	38,41	33,4	28,41	31,87
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	37,83	39,68	29,55	42,16
5.1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	56,85	49,64	43,18	61,09
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	35,27	27,27	15,91	39,63
7. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	68,35	62,92	45,45	64,55
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	2	34,9	34,11	32,95	27,83
9.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	51,89	55,02	43,18	48,83
10. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;	2	10,55	10,71	4,55	9,63

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты					
--	--	--	--	--	--

Проблемные зоны, дефициты:

- 1) Одной из причин может быть долгое отсутствие практики у детей, связанное с тем, что дети учились дистанционно с апреля месяца из-за пандемии по коронавирусу. Некоторые дети забыли правило сложения чисел с разными знаками, так как тема "Рациональные числа" изучалась как раз на дистанционном обучении.
- 2) Одной из причин может быть долгое отсутствие практики у детей, связанное с тем, что дети учились дистанционно с апреля месяца из-за пандемии по коронавирусу. Большинство детей не справились с приведением к одному знаменателю.
- 3) Причиной достаточно низкого процента выполнения данного задания является то, что на момент написания работы дети такие задания практически не решали. В программе "Сферы" 6 класса такие задания отсутствуют.
- 4) Одной из причин может быть долгое отсутствие практики у детей, связанное с тем, что дети учились дистанционно с апреля месяца из-за пандемии по коронавирусу. Некоторые дети не справились с делением десятичных дробей.
- 5) Причиной достаточно низкого процента выполнения данного задания может быть невнимательность при выборке детьми данных из представленной диаграммы.
- 6) Одной из причин может быть долгое отсутствие практики у детей, связанное с тем, что дети учились дистанционно с апреля месяца из-за пандемии по коронавирусу. Кроме того именно тема "Рациональные числа" выпала на дистанционное обучение.
- 7) Несмотря на то, что в уроки математики систематически включались логические задачи, данный вид работы всегда вызывал трудности у учащихся. Задачи данного вида разбирались подробно на уроках и на внеурочной деятельности. Однако, давались детям такие задачи достаточно сложно.
- 8) Причиной низкого процента выполнения данного задания является то, что дети недостаточно повторили тему "Проценты". Задача оказалась достаточно сложной, в несколько действий. Многие начали решать эту задачу, но не смогли довести ее до конца.
- 9) Причиной низкого процента выполнения данного задания является то, что дети недостаточно повторили тему "Симметрия".

Рекомендации учителю:

- 1) Учителю как можно больше решать примеров вычислительного характера как письменно, так и устно. Обратит особое внимание на действия с отрицательными числами.

- 2) Учителю как можно больше решать примеров вычислительного характера с обыкновенными дробями как письменно, так и устно. Повторить тему "Приведение к общему знаменателю"
- 3) Учителю как можно больше решать заданий на составление и решение уравнений.
- 4) Учителю как можно больше решать примеров вычислительного характера с десятичными дробями как письменно, так и устно. Повторить действия с десятичными дробями.
- 5) Проводить регулярную работу с таблицами и диаграммами, учить сравнивать и анализировать данные таблиц и диаграмм.
- 6) Учителям в обязательном порядке повторить тему "Рациональные числа", соотношение рациональных чисел и точек на координатной прямой.
- 7) Учителям в обязательном порядке включать в уроки нестандартные логические задачи, задачи с выбором верного утверждения, а также обязательно решать такие задания на внеурочной деятельности.
- 8) Учителю повторить тему "Проценты" . Решать задачи практического содержания на нахождение процентов от числа и числа по проценту от него. Решать в обязательном порядке задачи повышенной сложности.
- 9) Учителю повторить тему "Симметрия". Решать задачи практического содержания на построение геометрических фигур, симметричных относительно прямой.

ВПР 2020 История 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ

		36140 уч.	1247 уч.	45 уч.	119381 4 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	54,51	56,5	43,33	56,31
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	72,61	71,45	57,78	75,01
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	46,89	43,65	12,59	47,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	29,45	29,89	25,93	29,46
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	52,62	44,67	33,33	58,23
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	3	29,16	29,89	19,26	27,82

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	25,64	23,94	18,89	24,68
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	84,51	81,15	68,89	82,69
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	63,52	62,07	42,22	62,85

Проблемные зоны и дефициты:

Причина низких результатов в том, что учащиеся недостаточно работают с учебником, иллюстративным материалом и картами. Вина учителя - учитывать возрастные особенности и мотивацию учащихся.

Рекомендации учителю:

Уделить особое внимание изучению истории в лицах. Работать с картами, документами и иллюстрациями, историческими личностями. Уделить больше внимание на изучении тем по культуре и искусству. Осуществлять постоянную проверку знаний событий и дат (хронологические диктанты).

ВПР 2020 География 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	37				

Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ
		36606 уч.	1284 уч.	41 уч.	1199083 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	83,98	84,58	70,73	81,75
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	37,16	37,73	7,32	37,07
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	46	43,3	24,39	43,39

2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	34,23	32,17	21,95	31,55
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	42,18	40,5	14,63	41,45
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	56,63	53,66	37,8	52,43
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	65,27	64,56	53,66	62,43
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	82,31	82,24	73,17	81,15
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	3	45,77	47,53	27,64	40,01

<p>выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>					
<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	60,26	60,28	34,15	59,18
<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	85,81	86,06	78,05	83,31
<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	1	73,86	69,94	65,85	70,26
<p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	38,04	33,8	19,51	32,41

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	51,07	48,36	31,71	47,96
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	80,47	75,47	73,17	77,91
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	54,65	51,17	36,59	51,51
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	67,86	61,6	51,22	72,73

Проблемные зоны и дефициты:

- 1) Задание из курса 5 класса. Повторение материала не производилось,
- 2) Ошибки в определении долготы местности. Материал по заданию 2.2 проходил во время дистанционного обучения,

- 3) Проблемы с определением направлением течения реки. Работа с топографической картой,
- 4) Проблемы в определении часового пояса. Не сформированы причинно-следственные связи,
- 5) Ошибки в соответствии особенностей природных зон,
- 6) Определение погоды по условных знакам. Определение направление ветра и того, откуда ветер дует
- 7) Проблемы с пониманием сути заданий.
- 8) Качество изображения не соответствует необходимым требованиям для определения полной картины явления

Рекомендации учителю:

- 1) Задание из курса 5 класса. Повторение материала не производилось,
- 2) Ошибки в определении долготы местности. Материал по заданию 2.2 проходил во время дистанционного обучения,
- 3) Проблемы с определением направлением течения реки. Работа с топографической картой,
- 4) Проблемы в определении часового пояса. Не сформированы причинно-следственные связи,
- 5) Ошибки в соответствии особенностей природных зон,
- 6) Определение погоды по условных знакам. Определение направление ветра и того, откуда ветер дует,
- 7) Проблемы с пониманием сути задания.
- 8) Качество изображения не соответствует необходимым требованиям для определения полной картины явления
- 9) Проблемы с пониманием сути задания.

ВПР 2020 Обществознание 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	23				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ

		37167 уч.	1333 уч.	44 уч.	1200101 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76,76	77,04	63,64	76,79
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	41,47	37,28	38,64	53,79
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73,66	72,09	59,09	73,2
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	59,86	56,04	31,82	55,23
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	1	31,98	29,11	27,27	37,67

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	21,29	16,88	9,09	22,78

Проблемные зоны и дефициты:

Причина низких результатов в том, что в 6-м классе учащиеся не проходили темы, которые им были предложены на ВПР. По учебнику Боголюбова изучались в 6-м классе темы: "Человек в социальном измерении", "Человек среди людей", "Нравственные основы жизни".

ВПР 2020 Русский язык 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	47				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ
		33322 уч.	1143 уч.	58 уч.	1091372 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,14	58,49	30,17	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и	3	38,16	33,92	18,39	43,22

пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,91	95,01	85,34	91,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71,7	69,82	64,37	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,61	45,96	37,93	49,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	39,64	37,71	33,91	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,7	45,64	36,21	54,51
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	34,06	31,15	27,59	37,97
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	53,63	51,97	32,76	53,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54,23	54,94	34,48	52,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	64,93	66,8	63,79	67,87
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	50,58	47,51	41,38	49,66

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка					
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	59,97	61,55	43,97	54,65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	45,53	43,51	30,46	37,74
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	72,67	69,29	63,79	70,83
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	46,32	43,57	32,76	46,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	66,17	64,92	63,79	61,64

Проблемные зоны и дефициты:

- 1) Неумение применять изученные правила, когда необходимо их комплексное применение. Неумение идентифицировать вид орфограммы в конкретном случае.
- 2) Неумение применять пунктуационные правила при необходимости их комплексного применения. Неумение идентифицировать пунктограммы,
- 3) Невнимательность при списывании. Неумение сосредоточиться. Нежелание работать в соответствии с поставленной задачей.
- 4) Ошибки в построении разбора. Незнание схемы и принципов разбора.
- 5) Незнание теоретического материала, неумение отличить предлоги от созвучных частей речи,
- 6) Незнание теоретического материала, неумение отличить предлоги от омонимичных частей речи,
- 7) Неумение сформулировать и осознать основную мысль текста, идею автора. Неумение формулировать собственную мысль грамотно с речевой и грамматической точки зрения.
- 8) Незнание значения слов, недостаточный читательский опыт. Отсутствие языкового чутья.

Рекомендации учителю:

- 1) Тренировать умения соблюдать правила при работе с текстом. Включать работу с пояснением орфограмм, пройденных ранее.
- 2) Тренировать умения соблюдать правила при работе с текстом. Включать работу с пояснением пунктограмм, пройденных ранее.
- 3) Тренировать умение внимательно работать при переписывании текста.
- 4) Повторять в рамках уроков виды разборов и способы их выполнения. Включать такие задания в самостоятельные и контрольные работы.
- 5) Включить повторение раздела "Предлог" в текущие уроки, обращать внимание учащихся на особенности правописания и определения данных частей речи (когда они встречаются в предложениях).
- 6) Включить повторение раздела "Союз" в текущие уроки, обращать внимание учащихся на особенности правописания и определения данных частей речи (когда они встречаются в предложениях).
- 7) Работать с текстом на уроках русского языка и литературы, определять тему, идею, обращать внимание на необходимость правильно формулировать собственную мысль. Проработать с учащимися еще раз типы речевых ошибок и ошибкоопасные вопросы. Напомнить особенности функционально-смысловых разновидностей языка

ВПР 2020 Математика 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	19				
Дата:	14.09.2020				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ
		33999 уч.	1132 уч.	54 уч.	1090334 уч.
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78,52	75,53	62,96	77,65
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	59,68	57,69	44,44	60,29
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	62,08	62,37	59,26	61,35
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	69,64	65,99	61,11	66,91
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29,02	35,25	20,37	25,23

11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	40,55	33,04	24,07	37,37
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	58,44	58,04	50	51,44
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	62,25	60,07	55,56	56,38
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	57,99	60,42	40,74	49,77
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	19,25	21,47	13,89	14,47

Проблемные зоны и дефициты:

- 1) недостаточное количество учебного времени и учебного материала для овладения необходимыми умениями на высоком уровне,
- 2) недостаточно развиты умения, связанные с решением уравнений, тождественными преобразованиями уравнений,
- 3) недостаточное количество заданий на оценку и прикладку представлено в учебном материале,
- 4) недостаточно хорошо выучены формулы сокращенного умножения, освоены приемы преобразований выражений,
- 5) недостаточно развиты умения, связанные с координатами точек на числовой прямой,
- 6) неумение решать текстовые задачи различных типов

Рекомендации учителю:

- 1) уделять внимание выполнению заданий практического содержания, представленных в различном виде (таблицы, графики, диаграммы)
- 2) включать в работу на уроке задания для вычисления реальных величин с использованием различных систем исчисления
- 3) уделять внимание выполнению заданий и увеличить количество заданий, связанных с решением уравнений
- 4) уделить внимание выполнению заданий на эту тему
- 5) повторить формулы сокращенного умножения, прорешать задания на применение несложных преобразований выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых и т.д.)
- 6) далее развивать представления о числе, числовой прямой, координатах точек на числовой прямой
- 7) увеличить объем заданий, связанных с решением текстовых задач с помощью составления математической модели реальной ситуации

ВПР 2020 Физика 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ
		33878 уч.	1032 уч.	49 уч.	1075888

					уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	68,09	58,53	22,45	71,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	40,26	36,97	30,61	39,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	59,92	52,91	42,86	64,65
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	76,58	72,19	73,47	77,2
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	54,78	46,41	26,53	59,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	40,85	37,4	20,41	47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	41,22	29,17	18,37	38,72
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	35,68	25,48	10,2	40,95
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	30,05	23,4	22,45	29,85

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,88	9,04	6,8	8,38
---	---	-------	------	-----	------

Проблемные зоны и дефициты:

- 1) формальное усвоение теоретической составляющей курса физики,
- 2) слабо развита связь между физическими явлениями и физическими процессами,
- 3) неумение строить физическую модель решения задачи,
- 4) низкий уровень смыслового чтения,
- 5) неумение строить логические рассуждения,
- 6) слабое владение основами знаний о методах научного познания и экспериментах,
- 7) неумение выстраивать причинно-следственную связь

Рекомендации учителю:

- 1) отрабатывать навыки ознакомления с текстом физического содержания: понимание смысла использования в тексте физических терминов,
- 2) умение отвечать на прямые вопросы к содержанию текста; умение передавать и переводить информацию из одной знаковой системы в другую,
- 3) использовать задачи в 1-2 логических шага с подробным пояснением причин использования физических законов,
- 4) систематически использовать контрольно-оценивающие средства на оценку, владения основным понятийным аппаратом,
- 5) выполнять задания на сформированность основ знаний о методах научного познания и экспериментальных умений,
- 6) развивать умение понимать текст физического содержания,
- 7) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

ВПР 2020 Биология 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	28				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ
		33498 уч.	1164 уч.	58 уч.	1081885 уч.
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	42,76	41,49	25	48,78
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	32,51	30,54	20,69	35,89
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	23,47	22,9	17,24	26,6
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,53	28,67	9,77	31,18
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях	1	63,75	60,91	51,72	62,01

ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира					
---	--	--	--	--	--

Проблемные зоны и дефициты:

- 1) неумение правильно соотнести группу и соответствующий признак,
- 2) неумение правильно определить порядок стадий при развитии определенного живого организма,
- 3) тема изучалась дистанционно (недостаток времени),
- 4) затруднения в определении критериев для распределения объектов в таблице,
- 5) затруднения в определении отличительных признаков растений

Рекомендации учителю:

- 1) обратить особое внимание на задания по установлению соответствия между биологическими объектами и их характеристиками,
- 2) обратить особое внимание на задания по установлению последовательности стадий жизненного цикла представителей разных отделов растений, грибов,
- 3) увеличить долю заданий по работе с таблицами, в которых необходимо распределить информацию, представленную в виде фото живых организмов с выбором определенного критерия

ВПР 2020 История 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-	РФ

				Петербурга	
		33631 уч.	1168 уч.	50 уч.	1071952 уч.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	64,73	60,1	46	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	42,67	34,63	25	45,08
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	45,35	34,2	25	47,74
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62,54	61,43	58	63,91
8. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	36,2	34,03	32	36,45

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	25,17	24,02	49	24,02
--	---	-------	-------	----	-------

Проблемные зоны и дефициты:

- 1) Причиной низких процентов по данному заданию является недостаточная требовательность со стороны учителя по отношению к ученикам.
- 2) Причиной низких результатов по данным заданиям является, то что учащиеся главной задачей считают прочтение параграфа, а работа с картами, документами и люстрациями считается второстепенной и отследить ее выполнение в условиях дистанционного образования было трудно. На изучении тем по культуре и искусству отводится мало времени в планировании.
- 3) Всеобщая История изучается в первой и части второй четверти. Учащиеся забыли информацию и повторить полноценно времени не хватило.

Рекомендации учителю:

- 1) Уделять больше времени на отработку навыков работы с картой и исторических источников. Для увеличения часов на изучении тем про культуру, можно давать учащимся задания в виде самостоятельного изучения (написание сообщений и презентаций).
- 2) Уделить особое внимание изучению истории в лицах.

ВПР 2020 География 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	37				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	РФ

				Василеостровского района Санкт- Петербурга	
		34193 уч.	1141 уч.	52 уч.	1080344 уч.
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	62,41	60,69	31,73	61,83
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	38,98	34,88	22,12	42,88
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	1	54,86	53,99	42,31	57,45

<p>логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>					
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	58,77	53,02	44,23	60,09
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	27,52	25,2	19,23	33,72
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических</p>	2	64,32	58,02	39,42	68,26

зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях					
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	34,88	29,1	15,38	41,83
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	39,24	34,01	33,65	42,41
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	31,04	26,38	24,04	33,2
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в	1	63,33	58,46	26,92	64,86

пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.					
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	53,88	55,08	49,04	54,03
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	47,04	44,43	32,69	48,26
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	57,98	57,19	28,85	60,16
5.2. Географическое положение и природа материков Земли	3	41,7	37,72	21,79	39,71

<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>					
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	49,64	47,94	28,85	48,35
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	50,52	46,28	25	48,66
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными</p>	1	55,59	58,55	30,77	56,99

географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий					
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	56,81	52,94	48,08	54,17
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	73,55	74,32	59,62	69,47
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	71,17	67,57	57,69	66,7

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	76,18	73,18	65,38	72,06
--	---	-------	-------	-------	-------

Проблемные зоны и дефициты:

- 1) Материал по путешественникам проходили в начале 5 класса. После этого повторения не было. Проблемы с определением по контурной карте географических объектов, так как есть маленький опыт работы с контурными картами.
- 2) Номенклатура Евразии проходила в формате дистанционного обучения, поэтому проблемы в знании карты. Проблема с пониманием сути задания.
- 3) Проблемы с запоминанием условных обозначений минеральных ресурсов.
- 4) Проблемы с определением климатического пояса по климатограмме.
- 5) Проблемы с определением годовой амплитуды по климатограмме.
- 6) Проблемы с определением природного процесса по схеме. Умение устанавливать причинно-следственные связи, выражающиеся в этапах процесса.
- 7) Часть материков проходила во время дистанционного обучения. Не все особенности были закреплены в должной мере.
- 8) Проблемы со знанием номенклатуры материков.
- 9) Проблемы с умением применять географическое мышление в социальной практике.
- 10) Проблема со знанием карты мира, ввиду ограниченного опыта работы с контурными картами.
- 11) Определение особенностей по диаграммам.
- 12) Определение страны по очертаниям, фотографиям. Большинство стран изучалось во время дистанционного обучения.

Рекомендации учителю:

- 1) Повторять материал 5 класса. Усилить работу с контурными картами.
- 2) Работа с пониманием смысла подобного рода заданиями, усиление работы с источниками географической информации.

- 3) Усилить запоминание условных обозначений.
- 4) Усилить работу с климатограммами во время прохождения темы "Климат".
- 5) Уделять больше внимания нахождению годовой амплитуды.
- 6) Внедрять в учебный процесс задания со схемами.
- 7) Внедрение заданий со сравнением географических особенностей материков.
- 8) Усилить требования к знанию географических объектов разных материков.
- 9) Усилить практические задания на определение часовых поясов.
- 10) Усилить работу с политической картой мира.
- 11) Внедрение заданий с диаграммами.
- 12) Внедрение заданий по определению страны по очертаниям

ВПР 2020 Английский язык 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	30				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ
		29554 уч.	998 уч.	59 уч.	944934 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	61,99	68,04	58,64	55,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	62,34	61,62	44,07	56,49
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	49,49	47,55	31,36	45,71
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	44,32	44,19	27,97	40,25

ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	34,35	30,46	16,1	33,33
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,96	43,84	26,27	36,52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	65,18	68,34	59,66	61,62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	53,29	54,69	38,98	53,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	51,27	51,5	32,54	50,43

Проблемные зоны и дефициты:

- 1) Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся.
- 2) Дистанционное обучение в конце предыдущего учебного года.
- 3) Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений и навыков. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с говорением. Одной из причин может являться не совсем удачный подбор иллюстративного материала, что затрудняло описание происходящего на картинке действия.
- 4) Индивидуальные особенности некоторых учащихся, в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.
- 5) Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Рекомендации учителю:

- 1) Развивать умения понимать услышанное за счет включения еще больше заданий данной речевой деятельности, давать отдельные задания детям с низким уровнем развития.
- 2) Развивать умение понимать прочитанное для детей с низким уровнем развития данной речевой деятельности, включать данные задания при работе с программными текстами.
- 3) Запланировать в качестве элементов в классных и домашних работах описание картинки с опорой на план с обязательным анализом и работой над ошибками.
- 4) Ежемесячно актуализировать необходимые компетенции с применением демонстрационных материалов ВПР с обязательным анализом каждой работы и проведением работы над ошибками.

- 5) Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
- 6) По результатам ВПР спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
- 7) В следующей четверти включать задания на контроль техники чтения
- 8) При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

ВПР 2020 Обществознание 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	23				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ
		33298 уч.	1167 уч.	47 уч.	1079809 уч.
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	50,32	48,13	41,13	45,97
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать	1	40,18	33,42	23,4	55,57

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.					
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	65,76	61,65	54,26	63,44
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	43	35,48	17,02	50,67

Проблемные зоны и дефициты:

- 1) Причина низких результатов в том, что в учебнике за 7 класс Боголюбова данные темы "Имущественные права подростков в 14 лет" и "Право частной собственности" "Гражданское право" не изучается в том объеме, который требовался в ВПР.
- 2) Причина низких результатов в том, что учащиеся не разобрались, что от них требовалось в задании, они называли просто экологические проблемы, которые связаны с иллюстрацией.
- 3) Причина низких результатов, что данный вид заданий был отработан на низком уровне, тема разбиралась в начале учебного года.

Рекомендации учителю:

- 1) При подготовке в ВПР будем ориентироваться не на учебник, а на Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.
- 2) При подготовке к проверочным работам акцентировать внимание учащихся на правильном прочтении и понимании условий заданий.
- 3) Развивать умения применять полученные знания на практике.

ВПР 2020 Русский язык 9					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				

Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ
		26395 уч.	931 уч.	57 уч.	685637 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,87	59,18	59,21	61,43
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	45,91	36,66	28,07	50,64
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,12	31,39	29,39	33,02
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	56,61	55,69	44,74	53,53
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	2	59	54,99	9,65	58,1

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели					
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	82,55	78,2	70,18	78,08
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	69,11	64,55	36,84	68,97
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	50,68	40,39	35,09	52,34
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	47,75	41,14	42,11	45,56
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,99	50,16	46,49	55,55

Проблемные зоны и дефициты:

1. Неумение проводить морфологический разбор по схеме; незнание признаков различных частей речи.
2. Смешивание изученных правил правописания суффиксов прилагательных и причастий.
3. Низкая речевая грамотность обучающихся; невысокий процент заданий на опознавание и исправление грамматических недочетов в курсе.
4. Хорошее выполнение заданий, связанных с пониманием текста, возможно при достаточной читательской грамотности обучающихся. Заданий на комплексный анализ текста в программе мало, и самостоятельно обучающиеся читают немного.
5. Учебные действия, которые нужно осуществить при выполнении этого задания, являются метапредметными. Очевидно, ведется недостаточная работа по выборке, классификации и пояснению выбранной информации.
6. Маленький словарный запас учащихся; неумение ориентироваться в функционально-стилистических синонимах; неумение достраивать значение слова из контекста. На уроках уделяется мало внимания смысловым видам чтения.
7. Пробелы в изучении данной темы в курсе 8 класса; высокая степень абстрактности изучаемого материала, отсутствие отработанного навыка по поиску и распознаванию конструкций.
8. Пробелы в изучении данной темы в курсе 8 класса; высокая степень абстрактности изучаемого материала, отсутствие отработанного навыка по поиску и распознаванию конструкций.
9. Пробелы в изучении данной темы в курсе 8 класса; высокая степень абстрактности изучаемого материала, отсутствие отработанного навыка по поиску и распознаванию конструкций.
10. Пробелы в изучении данной темы в курсе 8 класса; высокая степень абстрактности изучаемого материала, отсутствие отработанного навыка по поиску и распознаванию конструкций.

Рекомендации учителю:

1. Включение заданий на морфологию в уроки курса 9 класса.
2. Включение заданий по орфографии в уроки курса 9 класса.
3. Включение заданий на распознавание и усвоение речевой и языковой грамматической нормы в уроки курса 9 класса.
4. Обучать комплексному анализу текста на уроках русского языка и литературы.
5. Работать со словарями синонимов; развивать смысловое, просмотровое и изучающее чтение на уроках предметов гуманитарного и естественно-научного циклов.
6. Включение заданий по синтаксису в уроки курса 9 класса.

ВПР 2020 Химия 9					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Химия				
Максимальный первичный балл:	36				

Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ
		16004 уч.	552 уч.	51 уч.	391203 уч.
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	75,51	71,38	67,65	67,87
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	71,31	61,41	56,86	66,34
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	41,43	25,54	17,65	34,75

Проблемные зоны и дефициты:

1. Последняя версия учебника химии 8 класса О.С.Габриеляна подразумевает такое изменение программы изучения, при котором строение атома и все вытекающие выводы из этого строения школьники изучают практически в конце года. Это был период дистанционного обучения.

2. Возможности памяти современного обычного школьника неограничены. Все четыре класса сложных неорганических веществ, их свойства изучались достаточно подробно. Однако, долговременная память, а точнее ее слабое развитие, не позволяет многим школьникам воспроизводить информацию, а, следовательно, и интерпретировать.
3. Практические работы "Приемы обращения с лабораторным оборудованием", "Способы разделения смесей" были еще в 8 классе выполнены в полном объеме. Правила техники безопасности повторяем регулярно. Для успешного выполнения заданий по данным темам многим не хватило аналитических навыков. Многие не сумели понять поставленный вопрос.

ВПР 2020 История 9					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	24				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ
		15467 уч.	737 уч.	58 уч.	403731 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	62,75	56,58	44,83	66,86
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	64,5	56,99	31,03	66,36

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности					
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	77,45	74,76	67,24	75,55
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	54,3	44,5	32,76	52,13

Проблемные зоны и дефициты:

1. Учащиеся забыли информацию и повторить полноценно времени не хватило.
2. Учащиеся проявили слабое знание исторических терминов
3. Учащиеся проявили слабое знание исторических персон в их портретном изображении
4. Учащиеся проявили слабое знание событий, их отображение на исторических картах

Рекомендации учителю:

1. Уделять постоянное и настойчивое внимание работе с датами и хронологическими рамками исторических периодов
2. Уделять постоянное и настойчивое внимание работе с терминами и историческими понятиями
3. Уделять постоянное и настойчивое внимание работе с историческими персоналиями

4. Уделять постоянное и настойчивое внимание работе с картами

ВПР 2020 Обществознание 9					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга	РФ
		20667 уч.	814 уч.	40 уч.	454006 уч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным	4	58,64	56,66	45	56,22

способам разрешения межличностных конфликтов					
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	46,93	41,03	15	62,09
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	62,21	59,89	31,25	59,97
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	57,66	53,32	32,5	63,77
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения,	5	29,39	28,06	12,5	26,55

касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;					
---	--	--	--	--	--

Проблемные зоны и дефициты:

1. Причина в том, что темы права и Конституции в 8-м классе отсутствуют в программе курса
2. Причина низких результатов возможно в том что данный вид заданий не был отработан учащимися, тема была пройдена в первой половине учебного года.
3. Причина низких результатов возможно в том, что данный вид заданий был отработан учащимися недостаточно.
4. Причина в том, что тему "Экономика фирмы" учащиеся 8 -го класса не проходят ни по обществознанию, ни по предмету "экономика", эта тема появляется только в средней школе.

Рекомендации учителю:

1. При подготовке к проверочным работам акцентировать внимание учащихся на правильном прочтении и понимании условий заданий.
2. Развивать умения применять полученные знания на практике.
3. Работа с законодательством и конкретными примерами основных видов деятельности человека.

Общие выводы

При анализе проблемных полей и дефицитов по параллелям удалось выделить общие тенденции. Во всех параллелях можно выделить:

- Не полностью сформированное смысловое чтение;
- Не полностью сформированное владение монологической (устной и письменной) речью;
- Не полностью сформированные умения использовать знаково-символические средства для решения различных задач, понимать информацию, заданную разными способами;

- Не полностью сформированные умения решения практико-ориентированных задач и анализа практических ситуаций;
- Не полностью сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Общие рекомендации по итогу анализа ВПР для педагогического коллектива:

- Каждому учителю тщательно анализировать количественные и качественные результаты ВПР, выявлять проблемные поля для каждого класса.
- Планировать систему мер по повышению качества обученности, при необходимости скорректировать рабочие программы;
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся расширять спектр форм контроля;
- Проводить внутришкольные мониторинги учебных достижений обучающихся по выявленным проблемным полям в течение учебного года.

Информация об учителях, указанных в таблице на Листе Оценки за ВПР

ОУ	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Предмет	Год рождения
2	Чепчикова Ольга Евгеньевна	начальная школа	1966
2	Левина Надежда Владимировна	начальная школа	1991
2	Диденко Валентина Иосифовна	начальная школа	1953
2	Бондырева Ирина Анатольевна	начальная школа	1972
2	Гуцашвили Тамара Алексеевна	русский язык	1990
2	Пономарева Ольга Николаевна	русский язык	1965
2	Башляева Альфия Валиевна	русский язык	1952

2	Сабайтис Анна Юрьевна	русский язык	1978
2	Богословская Раиса Васильевна	математика	1949
2	Симонова Лариса Владимировна	математика	1967
2	Амосова Галина Владимировна	математика	1977
2	Ларионова Галина Кирилловна	математика	1946
2	Коровина Светлана Николаевна	математика, физика	1961
2	Образцова Валерия Юрьевна	история, обществознани е	1962
2	Шершунович Марина Сергеевна	история, обществознани е	1982
2	Владимирова Инесса Ивановна	биология	1960

2	Сухина Юлия Сергеевна	география	1993
2	Башкатова Людмила Юрьевна	английский язык	1978
2	Колгушкина Наталья Александровна	английский язык	1979
2	Столярова Юлия Николаевна	английский язык	1965

Стаж педагогический	Категория	ППК за последние три года
33 л. 3м.16д.	первая	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Василеостровского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр". 100 часов, ИМЦ Василеостровского района, 2017
7л.3м.5д.	без категории	ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции. 72 часа, АНОДПО ИРО, 2017
46 л. 3м.	первая	Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки, 72 часа, ООО ЦОО Нетология-групп, 2019
36 л. 15 д.	высшая	ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции, 72 часа, ИРО, 2017
7л. 2м. 28 дн.	первая	Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку, 72 часа, ООО Центр Онлайн обучения Нетология-групп, 2018
30л. 7м. 1д.	без категории	Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе, 72 часа, ИМЦ Василеостровского района, 2018
40л. 11м. 28дн.	первая	Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку в рамках ФГОС, 72 часа, ООО ЦОО нетология-групп, 2019

17 л. 5м. 10д.	без категории	Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС для учителей-предметников, 96 часов, ГАУ ДПО ИРОИО, 2017
49л. 4м. 2д.	первая	Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике в рамках ФГОС, 72 часа, ООО ЦОО Нетология-групп, 2019
30 л. 1м. 29д.	первая	Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС, 72 часа,
21 л. 3м. 16д.	первая	Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: профильный уровень, 72 часа, ООО Центр онлайн-обучения Нетология-групп, 2019
49 л. 4м.19д.	первая	Технологические и методические аспекты конструирования урока математики в соответствии с требованиями ФГОС, 108 часов, АНО ДПО ИРО, 2019
7л. 11м. 11.	первая	Достижение образовательных результатов по физике в условиях перехода на современные образовательные стандарты, 72 часа, ООО Центр Онлайн обучения Нетология-групп, 2019. Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС, 72 часа, АНОДПО ИРО, 2019
10л. 9м. 13д.	без категории	
17л. 2м. 16д.	первая	Современный урок истории в условиях реализации ФГОС второго поколения, 72 часа, СПБАППО, 2018
36 л. 1м. 15д.	первая	ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интергации, 72 часа, Институт развития образования, 2017. Практика использования учебных заданий на уроках биологии для формирования УУД школьников, 72 часа, ИМЦ Василеостровского района, 2019

5л. 2м.	первая	Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география России), 108 часов, СПбАППО, 2018
20л. 9м. 23д.	высшая	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, 72 часа, ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", 2018
17л. 3м.	высшая	Практические вопросы преподавания иностранных языков в школе. Традиции и инновации в условиях ФГОС, 72 часа, ИМЦ Василеостровского района, 2019 Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах, 72 часа, ООО Центр Онлайн обучения Нетология-групп, 2019
30 л. 6м. 23д.	высшая	ФГОС: содержание и реализация в основной школе (английский язык), 108 часов, АНОДПО ИРО, 2019

Анализ заданий

№	предмет	класс	Ошибки № задания
1	Русский язык	4	Задание 1К1, 1К2
2	Русский язык	4	Задание 3.2

3	Русский язык	4	Задание 4
4	Русский язык	4	Задание 5
5	Русский язык	4	Задание 6

6	Русский язык	4	Задание 7
7	Русский язык	4	Задание 8
8	Русский язык	4	Задание 10

9	Русский язык	4	Задание 12.1
10	Математика	4	7

11	Математика	4	Задание 6.1
12	Математика	4	Задание 6.2
13	Математика	4	12
14	Окружающий мир	4	Задание 3.1

15	Окружающий мир		
16	Окружающий мир	4	Задание 3.2
17	Окружающий мир		Задание 3.3

18	Окружающий мир		Задание 6.2
19	Окружающий мир		Задание 6.3
20	Окружающий мир		Задания 8К2, 8К3

21	Окружающий мир		Задания 10.1, 10.2К3
22	Окружающий мир		
23	Русский язык	6	1к1, 1к2
24	Русский язык	6	3

25	Русский язык	6	4
26	Русский язык	6	5
27	Русский язык	6	6
28	Русский язык	6	7
29	Русский язык	6	8

30	Русский язык	6	9
31	Русский язык	6	10
32	Русский язык	6	12.1, 12.2
33	Математика	6	5
34	Математика	6	6

35	Математика		7
36	Математика	6	8
37	Математика	6	9
38	Математика	6	10

39	Математика	6	14
40	Биология	6	1.2
41	Биология	6	2.2
42	Биология	6	5
43	Биология	6	7.1, 7.2
44	Биология	6	10к2,10к3
45	История	6	2
46	История	6	5

47	Русский язык	7	1К1,1К2
48	Русский язык		5
49	Русский язык		6
50	Русский язык		7
51	Русский язык		8
52	Русский язык		10
53	Русский язык		11
54	Русский язык		12.1, 12.2

55	Математика	7	1
56		7	2
57	Математика	7	3
58	Математика	7	4

59	Математика	7	6
60	Математика	7	8
61	Математика	7	10
62	Математика	7	11.1

63	Математика	7	12.2
64	География	7	1.2,1.1
65	География	7	2.1К1, 2.1К2, 2.2
66	География	7	3.1,3.2
67	География	7	4.1,4.3
68	География	7	5.1,5.2
69	География	7	6.2к1, 6.2к2

70	География	7	7
71	География	7	9.к1, 9.к2
72	География	7	10.1
73	История	7	1
74	История	7	2
75	История	7	3
76	История	7	4
77	История	7	5
78	История	7	6
79	История	7	7
80	История	7	8
81	История	7	9

82	Обществознание	7	1.1
83	Обществознание		5.1
84	Обществознание		5.2
85	Обществознание		6.2
86	Русский язык	8	1 К1
87	Русский язык	8	1 К2
88	Русский язык	8	1 К3
89	Русский язык	8	2К1.

90	Русский язык	8	2К2.
91	Русский язык	8	2К3.
92	Русский язык	8	2К4.
93	Русский язык	8	3.2.
94	Русский язык	8	4.1.
95	Русский язык	8	4.2.
96	Русский язык	8	9.
97	Русский язык	8	11.1.

98	Русский язык	8	11.2.
99	Русский язык	8	12.
100	Русский язык	8	13.2.
101	Английский язык	8	1
102	Английский язык	8	2

103	Английский язык	8	Зк1
104	Английский язык	8	Зк2
105	Английский язык	8	Зк3
106	Английский язык	8	Зк4
107	Английский язык	8	4

108	Английский язык	8	5
109	Английский язык	8	6
110	Физика	8	1
111	Физика	8	2
112	Физика	8	3

113	Физика	8	5
114	Физика	8	6
115	Физика	8	7
116	Физика	8	8
117	Математика	8	3
118	Математика	8	4
119	Математика	8	9
120	Математика	8	10

121	Математика	8	11
122	Математика	8	12
123	Математика	8	13
124	Математика	8	15
125	Математика	8	16
126	История	8	2
127	История	8	3
128	История	8	5

129	История	8	6
130	История	8	8
131	География	8	1.1,1.2,1.3,1.4
132	География	8	2.1
133	География	8	2.3

134	География	8	3.1
135	География	8	3.4
136	География	8	4.1, 4.2, 4.3
137	География	8	5.1
138	География	8	5.2

139	География	8	6.1,6.2,6.3
140	География	8	7.1
141	География	8	7.2
142	География	8	8.1,8.2
143	Биология	8	7
144	Биология	8	8
145	Биология	8	10
146	Биология	8	12
147	Биология	8	13

148	Обществознание	8	1.2
	Обществознание		
149		8	2
150	Обществознание	8	7.1
151	Обществознание	8	8
		9	2к3
152	русский язык		
		9	4
153	русский язык		
154	русский язык	9	6

155	русский язык	9	7
156	русский язык	9	8
157	русский язык	9	10
158	русский язык	9	12

159	русский язык	9	13
160	русский язык	9	15
161	русский язык	9	16
162	История	9	1
163	История	9	2
164	История	9	3
165	История	9	6
166	Обществознание	9	1
167	Обществознание	9	2

168	Обществознание	9	8
169	Обществознание	9	9
170	Обществознание	9	10
171	химия	9	4.2
172	химия	9	4.3

	химия	9	6.5
173			
174	химия	9	9

і ВІР 2020 с позиции ошибок (наиболее частые, П

Несформированные планируемые результаты

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Умение распознавать основную мысль и тему текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.

Читать несложные готовые таблицы

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

10.1.,10 2.К3 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Не сформировано традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Не сформировано умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

Не сформировано предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Не сформирован ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Не сформирован ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Не сформирован ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Не сформированы предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Не сформированы навыки нахождения в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Не сформировано предметное коммуникативное умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Не сформировано предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Умение нахождения делимого или делителя в уравнении.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи на движение, нахождения расстояния, перевод единиц измерения.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Нахождение количества полных ящиков для упаковки товара.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить проценты от числа, число по проценту от него, процентное снижение или повышение величины.

Умение оперировать на базовом уровне понятием целого числа, решать примеры в несколько действий.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах. Читать информацию, представленную в таблицах, отражающие свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Умение проводить логические обоснования, рассуждения, решать задачи повышенного уровня сложности.

определение объекта, выпадающего из общего ряда

знание процессов жизнедеятельности живого организма

распределение вида по систематическим группам

работа с текстом

Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Умение работать с историческими документами и их анализировать. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

Умение работать с историческими картами.. Умение проводить поиск информации по ориентирам.

<p>Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>
<p>Учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.</p>
<p>Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.</p>
<p>опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;</p>
<p>коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).</p>
<p>ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.</p>
<p>Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>

Умение оперировать на базовом уровне понятием целого числа, решать примеры в два действия, с отрицательными числами.

Умение оперировать на базовом уровне понятием дробного числа, решать примеры в несколько действий с обыкновенными дробями.

Умение составлять уравнение по данному условию и решать его.

Умение оперировать на базовом уровне понятием десятичной дроби, решать примеры в несколько действий.

Умение извлекать информацию, представленную в диаграмме.
Читать информацию, представленную в диаграммах, отражающие свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Умение соотнести точки на прямой и заданные числа.

Умение проводить логические обоснования, рассуждения, решать задачи повышенного уровня сложности, выбирать верные утверждения.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи на проценты, находить проценты от числа, число по проценту от него, процентное снижение или повышение величины.

<p>Умение строить геометрические фигуры симметричные данным относительно прямой.</p>
<p>Великие географические открытия. Маршруты путешественников. Смысловое чтение</p>
<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>
<p>Работа с картографическим материалом. Работа с масштабом, условными обозначениями. Ориентирование на местности</p>
<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>
<p>Определение географических особенностей природных зон. Соответствие изображения и природной зоны</p>
<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>

<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>
<p>Географические явления, их определение, причины возникновения, воздействие на человека. Определение явления по изображению.</p>
<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>
<p>Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>
<p>Умение работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>
<p>Умение работать с историческими понятиями.</p>
<p>Умение сравнивать различных исторических деятелей</p>
<p>Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств</p>

Умение выделять характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивы в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>
<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>
<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>
<p>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>
<p>Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p>
<p>Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p>
<p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>
<p>Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>

<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>
<p>Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>
<p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>
<p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию</p>
<p>Осмысленное чтение текста вслух.</p>

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Овладение символьным языком алгебры
Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Умение объяснять смысл исторических терминов.

Умение работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

<p>Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>
<p>Умение соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>
<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>
<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>
<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>

<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>
<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>
<p>Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>
<p>Определение географических особенностей материков.</p>
<p>Знание географических объектов разных материков.</p>

<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>
<p>Работа с данными таблицы, умение находить на контурной карте страну</p>
<p>Работа с данными таблицы. Работа со статистикой.</p>
<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>
<p>установление соответствия между характеристиками и группами растений</p>
<p>установление последовательности событий (стадий жизненного цикла)</p>
<p>определение элементов цветка по формуле</p>
<p>заполнения таблицы по фото живых объектов</p>
<p>работа со схемой "Развитие растительного мира"</p>

<p>Умения характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,</p>
<p>Умения наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>
<p>Умения характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,</p>
<p>Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>
<p>Правильно писать Н и NN в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>
<p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;
анализировать текст с точки зрения его темы, цели

Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
проводить лексический анализ слова

Находить в предложении грамматическую основу
Находить грамматическую основу предложения

<p>Определять тип односоставного предложения</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>
<p>Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>
<p>Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
<p>Умение соотносить хронологию истории России и всеобщей истории</p>
<p>Работа с понятиями и терминами</p>
<p>Работа с историческими иллюстрациями, персоналиями</p>
<p>Работа с историческими картами</p>
<p>Умение работать с документами, знание Конституции ,основополагающих законов страны.</p>
<p>Умения различать, характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;сравнивать основные виды деятельности человека; различать экономические, социаль- ные, духовные.</p>

Анализ практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
Знание раздела духовной культуры
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

- называть химические элементы;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

-
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
 - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
 - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
-

причины, рекомендации)

Причины	Рекомендации
<p>Одной из причин большого количества ошибок при диктанте является достаточно высокая скорость диктовки текста учителем русского языка средней школы. Дети бывших четвертых классов говорили, что они не только не успевали подумать над конкретной орфограммой в слове, но даже не успевали записать предложение.</p>	<p>Дать возможность ученикам бывших четвёртых классов адаптироваться к пятому классу и привыкнуть к новым учителям и к новым требованиям.</p>
<p>Данные темы в начальной школе были достаточно хорошо изучены и проблем не вызывали. Причиной может быть достаточно долгий период отсутствия детей в школе за партой (с 1 апреля 2020 по 1 сентября 2020, в связи с пандемией коронавируса в мире). Темы не повторялись 5 месяцев.</p>	<p>Учителю пятого класса рекомендуется включать в текущие уроки задания на повторение разных частей речи с последующей проверкой усвоения знаний.</p>

<p>Одной из причин может быть недостаточность заданий на данную тему на уроках русского языка в начальной школе. Редкое использование данных слов в повседневной жизни ребенка</p>	<p>Учителю пятого класса рекомендуется включать в текущие уроки задания на умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Следить за правильностью речи учащихся при их повседневном общении.</p>
<p>Причиной может быть долгое отсутствие практических заданий на данную тему.</p>	<p>Учителю пятого класса рекомендуется включать в уроки задания на отработку умения классифицировать согласные звуки.</p>
<p>Данный вид работы являлся самым сложным для бывших четвероклассников. Учащиеся достаточно хорошо справлялись с данным видом работы, но только тогда, когда текст воспринимался на слух. Сложность при определении темы и главной мысли текста возникала тогда, когда ребёнок сам читал текст. При хорошей скорости чтения некоторые дети плохо понимают то, что читают. Прочитывая текст, не задумываются над его содержанием. На уроках учащиеся неплохо формулировали главную мысль текста после того, как текст коллективно разбирался на уроке).</p>	<p>Учителю пятого класса на уроках русского языка и литературы проводить активную работу над формированием умения определять главную мысль и тему письменного текста после самостоятельного прочтения этого текста ребёнком. Больше спрашивать не тех учащихся, которые активно работают на уроках, а тех, кто отмалчивается и активности не проявляет. Давать детям задания на понимание прочитанного в классе текста.</p>

<p>В начальной школе достаточно много заданий на русском языке и на литературном чтении на деление текста на части и составление плана. Деление текстов на смысловые части обычно особых трудностей не вызывало. Но многие учащиеся испытывали трудности при озаглаивании пунктов плана. Детям трудно было подбирать точные слова и выражения. Легче было называть пункт плана словами текста</p>	<p>Учителю пятого класса проводить регулярную работу по делению текста на части и составлению плана текста как на уроках литературы, так и на русском языке.</p>
<p>Не очень понятно, почему дети выполнили это задание лишь на 47,14%, т.к. данный вид работы учащимся всегда нравился и сложностей не вызывал. Единственное объяснение, это то, что дети плохо поняли текст.</p>	<p>Учителю пятого класса на уроках просить учащихся задавать вопросы друг другу по содержанию прочитанного текста.</p>
<p>В начальной школе работа над близкими и противоположными по значению словами (синонимами и антонимами) ведётся с первого класса. Детям работа над такими словами нравится. Синонимы всегда подбирать было сложнее. Может быть, некоторым детям не хватило своего словарного запаса, т.к. дети мало читают.</p>	<p>Расширять словарный запас детей, закреплять умение употреблять в речи синонимы, избегая повторов.</p>

<p>Умение распознавать в тексте имена существительные, распознавать грамматические признаки имени существительного. Находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. (Учащиеся нашей школы чуть хуже справились с этим заданием, чем дети района и города. Они верно выписали из предложения все имена существительные, но не все с предлогами, за что и потеряли баллы).</p>	<p>Учителю пятого класса контролировать выполнение такого рода заданий. Следить за тем, чтобы учащиеся не забывали выписывать имена существительные вместе с предлогами, которые к ним относятся.</p>
<p>Одной из причин небольшого расхождения с данными по району (ГБОУ СОШ №2 87, 23, а по району 93,62) может быть долгое отсутствие практики у детей, связанное с тем, что дети не сидели за партами с апреля месяца из-за пандемии по коронавирусу. Ещё у первого варианта в числовом выражении были двойные скобки. По программе «Школа России» примеры такого рода детям в четвертом классе не встречались. Это тоже могло послужить причиной того, что дети растерялись, и не все смогли довести решение до конца</p>	<p>Учителям пятых классов необходимо обратить внимание на развитие вычислительных навыков (как в выражениях со скобками, так и без них)</p>

<p>Одной из причин того, что дети получили чуть меньший процент выполнения этого задания, чем район и город, может быть обычная невнимательность, т.к. задания подобного типа раньше никогда сложностей</p>	<p>Учителю пятого класса рекомендуется включать в уроки работу с разными по сложности таблицами и диаграммами.</p>
<p>Причиной достаточно низкого процента выполнения данного задания может быть невнимательность при выборке детьми данных из представленной таблицы.</p>	<p>Проводить регулярную работу с таблицами и диаграммами, учить сравнивать и анализировать данные таблиц и диаграмм</p>
<p>Несмотря на то, что в уроки математики систематически включались логические задачи, данный вид работы всегда вызывал трудности у учащихся. Задачи данного вида разбирались подробно на уроках и на внеурочной деятельности. Однако, давались детям такие задачи достаточно сложно.</p>	<p>Учителям пятых классов включать в уроки нестандартные логические задачи.</p>
<p>Небольшой процент выполнения данного задания может быть связан с тем, что изучение природных зон закончилось в декабре 2019 года. За второе полугодие четвертого класса точное расположение природных зон на карте могло немного забыться. Ещё одной причиной могло стать то, что</p>	<p>Учителю средней школы чаще проводить работу с различными таблицами, схемами и картами, в том числе и в черно-белом изображении</p>

<p>Данное задание было выполнено на 60,78%. Большая часть детей, допустивших ошибки, спутали названия растений. После работы некоторые дети говорили, что им трудно ориентироваться по черно-белым фотографиям.</p>	<p>Учителю средней школы давать разные задание по определению по фотографиям различных объектов природы, в том числе и в черно-белом изображении)</p>
<p>Данное задание было немного хуже выполнено, чем в городе и в районе (45,1%/52%/52%). Определенной группе учащихся было трудно определить из какой природной зоны то или иное растение или животное, хотя с каждым представителем животного и растительного мира, представленных в задании, дети знакомились на уроках. Но из-за отсутствия повторения материала с апреля по сентябрь информация забылась.</p>	<p>Организовывать повторение изученного материала и установление взаимоотношений между различными природными объектами</p>

<p>Низкий процент выполнения данного задания является следствием того, что учащиеся плохо умеют выражать свои мысли, они понимают, в чем суть опыта, но найти слова для его объяснения, они не могут.</p>	
<p>Большая часть детей понимает, какой опыт надо провести по заданию впр, знает, что должно произойти, но объяснить опыт письменно не могут. Сложно подобрать слова, описывающие опыт.</p>	
<p>С определением профессий людей дети справились, но объяснить, какую работу выполняют люди данной профессии и ее значимость для общества удалось не всем. По словам детей, они знали название профессии, но в жизни с такими профессиями мало встречались, или не встречались вовсе, поэтому объяснить сущность и пользу выбранной профессии,</p>	<p>Продолжать знакомить детей с представителями различных профессий, рассказывать детям о том, чем важна для общества та или иная профессия человека</p>

<p>Причина невысоких процентов за последние задания ВПР непонятны, т.к. в обоих классах четыре года на внеурочной деятельности проводился курс по истории Санкт-Петербурга, оба класса за четыре года посетили огромное количество музеев и побывали на множестве экскурсий. Единственное объяснение, что с марта по сентябрь дети никуда не выезжали и информацию подзабыли.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, посещать музеи города... Обязательно осуществлять обратную связь для закрепления материала.</p>
<p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	
<p>Низкие навыки редактирования собственного текста; несформированность навыка написания личных форм глагола и слов с чередующейся гласной в корне.</p>	<p>Работать с заданиями на указанные орфограммы; использовать технологии, включающие самопроверку и взаимопроверку.</p>
<p>Небольшое количество заданий по орфоэпии; низкая сконцентрированность на решении орфоэпических задач.</p>	<p>Включать в каждый урок задания по орфоэпии (2-3 минуты).</p>

<p>Недостаточное внимание к частеречной принадлежности слов в формах, отличных от начальной; отсутствие системных знаний о служебных частях речи.</p>	<p>Пропедевтически изучать служебные части речи. В курсе 6 класса при изучении частей речи делать акцент на грамматических признаках форм слова.</p>
<p>Недостаточное внимание к работе с построением графических схем; небольшое количество заданий на графическое оформление прямой речи в курсе 5 класса.</p>	<p>При изучении синтаксических конструкций строить графические схемы.</p>
<p>Небольшое количество заданий на графическое оформление прямой речи в курсе 5 класса. К тому же в 6 классе традиционно возникают проблемы с синтаксисом. Сложное предложение в 5 классе изучается мало.</p>	<p>Включать задания по графическому оформлению прямой речи в уроки развития речи.</p>
<p>Сложное предложение в 5 классе изучается мало. Мешает и отсутствие желания решать сложные учебные задачи.</p>	<p>Дифференцировать задания по уровню сложности для актуализации персональных учебных задач. Включать задания по синтаксису в уроки развития речи и орфографии.</p>
<p>Хорошее выполнение заданий, связанных с пониманием текста, возможно при достаточной читательской грамотности обучающихся. Заданий на комплексный анализ текста в программе мало, и самостоятельно дети читают немного.</p>	<p>Обучать комплексному анализу текста на уроках русского языка и литературы.</p>

<p>Учебные действия, которые нужно осуществить при выполнении этого задания, являются метапредметными. Очевидно, ведется недостаточная работа по выборке, классификации и пояснению выбранной информации.</p>	<p>Обучать комплексному анализу текста на уроках русского языка и литературы.</p>
<p>Задание объективно сложное для возраста. В 5 классе только начинается изучение функционально-смысловых типов речи.</p>	<p>Продолжать изучение функционально-смысловых типов речи на уроках развития речи.</p>
<p>Маленький словарный запас обучающихся.</p>	<p>Проводить регулярную лексическую работу по расширению словарного запаса обучающихся, работать со словарями синонимов и фразеологическими словарями.</p>
<p>Одной из причин может быть долгое отсутствие практики у детей, связанное с тем, что дети учились дистанционно с апреля месяца из-за пандемии по коронавирусу. Некоторые дети ошиблись при вычислении.</p>	<p>Учителю контролировать выполнение такого рода заданий. Следить за тем, чтобы учащиеся не забывали правила нахождения делимого, делителя. Повторить действия с числами.</p>
<p>Причиной достаточно низкого процента выполнения данного задания является то, что на момент написания работы дети задачи на движение решали очень мало. Кроме того в этой задаче требовалось перевести единицы времени, что также вызвало затруднение.</p>	<p>Учителю контролировать выполнение такого рода заданий. Следить за тем, чтобы учащиеся регулярно решали задачи на движение, повторять перевод единиц измерения времени, пути.</p>

<p>Причиной низкого процента выполнения данного задания является то, что дети невнимательно прочитали условие. Нужно было записать количество полных ящичков, а дети написали сколько всего ящичков.</p>	<p>Учителю контролировать выполнение такого рода заданий. Следить за тем, чтобы учащиеся систематически решали задачи практического содержания.</p>
<p>Причиной достаточно низкого процента выполнения данного задания является то, что на момент написания работы дети тему "Проценты" еще не изучили.</p>	<p>Учителю изучить тему "Проценты" . Решать задачи практического содержания на нахождение процентов от числа и числа по проценту от него.</p>
<p>Одной из причин может быть долгое отсутствие практики у детей, связанное с тем, что дети учились дистанционно с апреля месяца из-за пандемии по коронавирусу. Некоторые дети ошиблись в порядке действий.</p>	<p>Учителю как можно больше решать примеров вычислительного характера как письменно, так и устно.</p>
<p>Причиной достаточно низкого процента выполнения данного задания может быть невнимательность при выборке детьми данных из представленной таблицы. Кроме того в программе "Сферы" практически отсутствуют такого рода задания.</p>	<p>Проводить регулярную работу с таблицами и диаграммами, учить сравнивать и анализировать данные таблиц и диаграмм.</p>

<p>Несмотря на то, что в уроки математики систематически включались логические задачи, данный вид работы всегда вызывал трудности у учащихся. Задачи данного вида разбирались подробно на уроках и на внеурочной деятельности. Однако, давались детям такие задачи достаточно сложно.</p>	<p>Учителям в обязательном порядке включать в уроки нестандартные логические задачи, а также обязательно решать такие задания на внеурочной деятельности.</p>
<p>неумение увидеть отличительные признаки в ряду организмов</p>	<p>увеличить долю заданий на уроках по определению биологических объектов по фото и умению их классифицировать</p>
<p>недостаток знаний по данной теме</p>	<p>компенсация недостатка знаний, за счет включения данных тем в текущий материал</p>
<p>неумение правильно распределять таксоны</p>	
<p>неумение вычлнить нужную информацию из текста</p>	<p>увеличить долю заданий, направленных на работу с текстами и выделение из него нужной информации</p>
<p>неумение четко формулировать свои мысли</p>	<p>в рамках подготовки к ВПР включать задания, связанные с различными профессиями и их значимостью для общества</p>
<p>Ученики 5 ых классов первый год изучают истории и за неполный учебный год не у всех учащихся могут сформироваться навыки работы с картой и историческими документами.</p>	<p>Уделять больше времени на уроках истории для работы с историческими источниками, отработать навыки анализировать исторические документы.</p> <p>Уделять больше времени на уроках истории для работы с историческими картами, отработать навыки запоминания ориентиров для работы с исторический картой.</p>

<p>Неумение применять изученные правила</p>	<p>Обратить внимание на формирование орфографической зоркости и навыков применения знаний по пунктуации</p>
<p>Неумение идентифицировать служебные и самостоятельные части речи, в основном, служебные</p>	<p>Обратить внимание на изученные части речи, повторить вопросы и определения, выполнять задания, предлагающие опознать ту или иную часть речи, а также синтаксический разбор предложения</p>
<p>Незнание грамматических особенностей языка. Данный вопрос вызывает трудности на всех этапах изучения языка.</p>	<p>Повторять и систематизировать знания о грамматических нормах русского языка, обращать внимание учащихся на частотные ошибки, выносить и пояснять грамматические ошибки</p>
<p>Неумение применять комплексно все изученные</p>	<p>Обратить внимание на пунктуационный разбор предложений, вести работу по формированию</p>
<p>Неумение сформулировать и осознать основную мысль текста, идею автора. Неумение формулировать собственную мысль грамотно с речевой и грамматической точки зрения.</p>	<p>Работать с текстом на уроках русского языка и литературы, определять тему, идею, обращать внимание на необходимость правильно формулировать собственную мысль. Проработать с учащимися еще раз типы речевых ошибок и ошибкоопасные вопросы. Напомнить особенности функционально-смысловых разновидностей языка</p>
<p>Неумение сформулировать и осознать основную мысль текста, идею автора. Неумение формулировать собственную мысль грамотно с речевой и грамматической точки зрения.</p>	<p>Работать с текстом на уроках русского языка и литературы, определять тему, идею, обращать внимание на необходимость правильно формулировать собственную мысль. Проработать с учащимися еще раз типы речевых ошибок и ошибкоопасные вопросы. Напомнить особенности функционально-смысловых разновидностей языка</p>
<p>Незнание значения слов, недостаточный читательский опыт</p>	<p>Проработать с учащимися тему "Лексика", основные понятия стилистики.</p>

<p>Одной из причин может быть долгое отсутствие практики у детей, связанное с тем, что дети учились дистанционно с апреля месяца из-за пандемии по коронавирусу. Некоторые дети забыли правило сложения чисел с разными знаками, так как тема "Рациональные числа" изучалась как раз на дистанционном обучении.</p>	<p>Учителю как можно больше решать примеров вычислительного характера как письменно, так и устно. Обратит особое внимание на действия с отрицательными числами.</p>
<p>Одной из причин может быть долгое отсутствие практики у детей, связанное с тем, что дети учились дистанционно с апреля месяца из-за пандемии по коронавирусу. Большинство детей не справились с приведением к одному знаменателю.</p>	<p>Учителю как можно больше решать примеров вычислительного характера с обыкновенными дробями как письменно, так и устно. Повторить тему "Приведение к общему знаменателю"</p>
<p>Причиной достаточно низкого процента выполнения данного задания является то, что на момент написания работы дети такие задания практически не решали. В программе "Сферы" 6 класса такие задания отсутствуют.</p>	<p>Учителю как можно больше решать заданий на составление и решение уравнений.</p>
<p>Одной из причин может быть долгое отсутствие практики у детей, связанное с тем, что дети учились дистанционно с апреля месяца из-за пандемии по коронавирусу. Некоторые дети не справились с делением десятичных дробей.</p>	<p>Учителю как можно больше решать примеров вычислительного характера с десятичными дробями как письменно, так и устно. Повторить действия с десятичными дробями.</p>

<p>Причиной достаточно низкого процента выполнения данного задания может быть невнимательность при выборке детьми данных из представленной диаграммы.</p>	<p>Проводить регулярную работу с таблицами и диаграммами, учить сравнивать и анализировать данные таблиц и диаграмм.</p>
<p>Одной из причин может быть долгое отсутствие практики у детей, связанное с тем, что дети учились дистанционно с апреля месяца из-за пандемии по коронавирусу. Кроме того именно тема "Рациональные числа" выпала на дистанционное обучение.</p>	<p>Учителям в обязательном порядке повторить тему "Рациональные числа", соотношение рациональных чисел и точек на координатной прямой.</p>
<p>Несмотря на то, что в уроки математики систематически включались логические задачи, данный вид работы всегда вызывал трудности у учащихся. Задачи данного вида разбирались подробно на уроках и на внеурочной деятельности. Однако, давались детям такие задачи достаточно сложно.</p>	<p>Учителям в обязательном порядке включать в уроки нестандартные логические задачи, задачи с выбором верного утверждения, а также обязательно решать такие задания на внеурочной деятельности.</p>
<p>Причиной низкого процента выполнения данного задания является то, что дети недостаточно повторили тему "Проценты". Задача оказалась достаточно сложной, в несколько действий. Многие начали решать эту задачу, но не смогли довести ее до конца.</p>	<p>Учителю повторить тему "Проценты" . Решать задачи практического содержания на нахождение процентов от числа и числа по проценту от него. Решать в обязательном порядке задачи повышенной сложности.</p>

Причиной низкого процента выполнения данного задания является то, что дети недостаточно повторили тему "Симметрия".	Учителю повторить тему "Симметрия" . Решать задачи практического содержания на построение геометрических фигур, симметричных относительно прямой.
Задание из курса 5 класса. Повторение материала не производилось	Повторять материал 5 класса
Ошибки в определении долготы местности. Материал по заданию 2.2 проходил во время дистанционного обучения	Делать акцент на работе с географическими координатами
Проблемы с определением направлением течения реки. Работа с топографической картой	Усилить работу с топографической картой
Проблемы в определении часового пояса. Не сформированы причинно-следственные связи	Внедрять работу с определением часового пояса
Ошибки в соответствии особенностей природных зон	Внедрение заданий с определением природной зоны по изображению
Определение погоды по условных знакам. Определение направление ветра и того, откуда ветер дует	Внедрение в программу задач по определению погоды с помощью условных знаков

Проблемы с пониманием сути задания.	Внедрять в учебный план задания с нахождением понятия в тексте
Качество изображения не соответствует необходимым требованиям для определения полной картины явления	Работа с определением географического явления по изображению
Проблемы с пониманием сути задания.	Разбор заданий с правильным выявлением сути требуемого ответа

Причина низких результатов в том, что учащиеся недостаточно работают с учебником, иллюстративным материалом и картами. Вина учителя - учитывать возрастные особенности и мотивацию учащихся.

Уделить особое внимание изучению истории в лицах. Работать с картами, документами и иллюстрациями, историческими личностями. Уделить больше внимание на изучении тем по культуре и искусству. Осуществлять постоянную проверку знаний событий и дат (хронологические диктанты).

Причина низких результатов в том, что в 6-м классе учащиеся не проходили темы, которые им были предложены на ВПР. По учебнику Боголюбова изучались в 6-м классе темы: "Человек в социальном измерении", "Человек среди людей", "Нравственные основы жизни".

<p>Неумение применять изученные правила, когда необходимо их комплексное применение. Неумение идентифицировать вид орфограммы в конкретном случае.</p>	<p>Тренировать умения соблюдать правила при работе с текстом. Включать работу с пояснением орфограмм, пройденных ранее.</p>
<p>Неумение применять пунктуационные правила при необходимости их комплексного применения. Неумение идентифицировать пунктограммы</p>	<p>Тренировать умения соблюдать правила при работе с текстом. Включать работу с пояснением пунктограмм, пройденных ранее.</p>
<p>Невнимательность при списывании. Неумение сосредоточиться. Нежелание работать в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Тренировать умение внимательно работать при переписывании текста</p>
<p>Ошибки в построении разбора. Незнание схемы и принципов разбора.</p>	<p>Повторять в рамках уроков виды разборов и способы их выполнения. Включать такие задания в самостоятельные и контрольные работы</p>

Ошибки в построении разбора. Незнание схемы и принципов разбора.	Повторять в рамках уроков виды разборов и способы их выполнения. Включать такие задания в самостоятельные и контрольные работы
Ошибки в построении разбора. Незнание схемы и принципов разбора.	Повторять в рамках уроков виды разборов и способы их выполнения. Включать такие задания в самостоятельные и контрольные работы
Ошибки в построении разбора. Незнание схемы и принципов разбора.	Повторять в рамках уроков виды разборов и способы их выполнения. Включать такие задания в самостоятельные и контрольные работы
Незнание теоретического материала, неумение отличить предлоги от созвучных частей речи	Включить повторение раздела "Предлог" в текущие уроки, обращать внимание учащихся на особенности правописания и определения данных частей речи (когда они встречаются в предложениях)
Незнание теоретического материала, неумение отличить предлоги от созвучных частей речи	Включить повторение раздела "Союз" в текущие уроки, обращать внимание учащихся на особенности правописания и определения данных частей речи (когда они встречаются в предложениях)
Незнание теоретического материала, неумение отличить предлоги от омонимичных частей речи	Включить повторение раздела "Союз" в текущие уроки, обращать внимание учащихся на особенности правописания и определения данных частей речи (когда они встречаются в предложениях)
Неумение сформулировать и осознать основную мысль текста, идею автора. Неумение формулировать собственную мысль грамотно с речевой и грамматической точки зрения.	Работать с текстом на уроках русского языка и литературы, определять тему, идею, обращать внимание на необходимость правильно формулировать собственную мысль. Проработать с учащимися еще раз типы речевых ошибок и ошибкоопасные вопросы. Напомнить особенности функционально-смысловых разновидностей языка
Неумение сформулировать и осознать основную мысль текста, идею автора. Неумение формулировать собственную мысль грамотно с речевой и грамматической точки зрения.	Работать с текстом на уроках русского языка и литературы, определять тему, идею, обращать внимание на необходимость правильно формулировать собственную мысль. Проработать с учащимися еще раз типы речевых ошибок и ошибкоопасные вопросы. Напомнить особенности функционально-смысловых разновидностей языка

<p>Неумение сформулировать и осознать основную мысль текста, идею автора. Неумение формулировать собственную мысль грамотно с речевой и грамматической точки зрения.</p>	<p>Работать с текстом на уроках русского языка и литературы, определять тему, идею, обращать внимание на необходимость правильно формулировать собственную мысль. Проработать с учащимися еще раз типы речевых ошибок и ошибкоопасные вопросы. Напомнить особенности функционально-смысловых разновидностей языка</p>
<p>Незнание значения слов, недостаточный читательский опыт</p>	<p>Проработать с учащимися тему "Лексика", основные понятия стилистики.</p>
<p>Незнание значения слов, недостаточный читательский опыт. Отсутствие языкового чутья.</p>	<p>Проработать с учащимися тему "Лексика", основные понятия стилистики.</p>
<p>Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся.</p>	<p>Развивать данное умение за счет включения еще больше заданий данной речевой деятельности, давать отдельные задания детям с низким уровнем развития</p>
<p>Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся.</p>	<p>развивать данное умение для детей с низким уровнем развития данной речевой деятельности, включать данные задания при работе с программными текстами</p>

<p>Дистанционное обучение в конце предыдущего учебного года.</p>	<p>Запланировать в качестве элементов в классных и домашних работах описание картинки с опорой на план с обязательным анализом и работой над ошибками.</p>
<p>Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений и навыков. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с говорением. Одной из причин может являться не совсем удачный подбор иллюстративного материала, что затрудняло описание происходящего на картинке действия.</p>	<p>Ежемесячно актуализировать необходимые компетенции с применением демонстрационных материалов ВПР с обязательным анализом каждой работы и проведением работы над ошибками.</p>
	<p>Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.</p>
	<p>По результатам ВПР спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.</p>
	<p>В следующей четверти включать задания на контроль техники чтения</p>

<p>Индивидуальные особенности некоторых учащихся, в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий .</p>	<p>При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками</p>
<p>Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.</p>	
<p>формальное усвоение теоретической составляющей курса физики</p>	<p>отрабатывать навыки ознакомления с текстом физического содержания: понимание смысла использования в тексте физических терминов</p>
<p>слабо развита связь между физическими явлениями и физическими процессами</p>	<p>умение отвечать на прямые вопросы к содержанию текста; умение передавать и переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>
<p>неумение строить физическую модель решения задачи</p>	<p>использовать задачи в 1-2 логических шага с подробным пояснением причин использования физических законов</p>

низкий уровень смыслового чтения	систематически использовать контрольно оценивающие средства на оценку, владения основным понятийным аппаратом
неумение строить логические рассуждения	выполнять задания на сформированность основ знаний о методах научного познания и экспериментальных умений
слабое владение основами знаний о методах научного познания и экспериментах	понимание текста физического содержания
неумение выстраивать причинно-следственную связь	использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
недостаточное количество учебного времени и учебного материала для овладения необходимыми умениями на высоком уровне	уделять внимание выполнению заданий практического содержания, представленных в различном виде (таблицы, графики, диаграммы)
недостаточное количество учебного времени и учебного материала для овладения необходимыми умениями на высоком уровне	включать в работу на уроке задания для вычисления реальных величин с использованием различных систем исчисления
недостаточно развиты умения, связанные с решением уравнений, тождественными преобразованиями уравнений	уделять внимание выполнению заданий и увеличить количество заданий, связанных с решением уравнений
недостаточное количество заданий на оценку и прикладку представлено в учебном материале	уделить внимание выполнению заданий на эту тему

недостаточно хорошо выучены формулы сокращенного умножения, освоены приемы преобразований выражений	повторить формулы сокращенного умножения, прорешать задания на применение несложных преобразований выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых и т.д.)
недостаточно развиты умения, связанные с координатами точек на числовой прямой	далее развивать представления о числе, числовой прямой, координатах точек на числовой прямой
недостаточно развиты навыки решения геометрических задач в связи с плохо выученным теоретическим материалом	далее продолжить на уроках развивать пространственное воображение, учить теоретический материал
неумение решать текстовые задачи различных типов	увеличить объем заданий, связанных с решением текстовых задач с помощью составления математической модели реальной ситуации
неумение решать текстовые задачи различных типов	увеличить объем заданий, связанных с решением текстовых задач с помощью составления математической модели реальной ситуации
Причиной низких процентов по данному заданию является недостаточная требовательность со стороны учителя по отношению к ученикам.	На каждом уроке проводить пятиминутки по проверке знаний исторических терминов и дат.
Причиной низких результатов по данным заданиям является, то что учащиеся главной задачей считают прочтение прагарафа, а работа с картами, документами и люстрациями считается второстепенной и отследить	Уделять больше времени на отработку навыков работы с картой и исторических источников. Для увеличения часов на изучении тем про культуру, можно давать учащимся задания в виде самостоятельного изучения (написание сообщений и презентаций).

ее выполнение в условиях дистанционного образования было трудно	
Всеобщая История изучается в первой и части второй четверти. Учащиеся забыли информацию и повторить полноценно времени не хватило.	Уделить особое внимание изучению истории в лицах.
Материал по путешественникам проходили в начале 5 класса. После этого повторения не было. Проблемы с определением по контурной карте географических объектов, т к контурных карт нет	Повторять материал 5 класса. Усилить работу с контурными картами
Номенклатура Евразии проходила в формате дистанционного обучения, поэтому проблемы в знании карты. Проблема с пониманием сути задания	Работа с пониманием смысла подобного рода заданиями, усиление работы с источниками географической информации
Проблемы с запоминанием условных обозначений минеральных ресурсов	Усилить запоминание условных обозначений

<p>Проблемы с определением климатического пояса по климатограмме</p>	<p>Усилить работу с климатограммами во время прохождения темы "Климат"</p>
<p>Проблемы с определением годовой амплитуды по климатограмма</p>	<p>Уделять больше внимания нахождению годовой амплитуды</p>
<p>Проблемы с определением природного процесса по схеме. Умение устанавливать причинно-следственные связи, выражающиеся в этапах процесса</p>	<p>Внедрять в учебный процесс задания со схемами</p>
<p>Часть материков проходила во время дистанционного обучения. Не все особенности были закреплены в должной мере</p>	<p>Внедрение заданий со сравнением географических особенностей материков</p>
<p>Проблемы со знанием номенклатуры материков</p>	<p>Усилить требования к знанию географических объектов разных материков</p>

Проблемы с умением применять географическое мышление в социальной практике.	Усилить практические задания на определение часовых поясов
Проблема со знанием карты мира, ввиду отсутствия контурных карт	Усилить работу с политической картой мира
Определение особенностей по диаграммам	Внедрение заданий с диаграммами
Определение страны по очертаниям, фотографиям. Большинство стран изучалось во время дистанционного обучения	Внедрение заданий по определению страны по очертаниям
неумение правильно соотнести группу и соответствующий признак	обратить особое внимание на задания по установлению соответствия между биологическими объектами и их характеристиками
неумение правильно определить порядок стадий при развитии определенного живого организма	обратить особое внимание на задания по установлению последовательности стадий жизненного цикла представителей разных отделов растений, грибов
тема изучалась дистанционно (недостаток времени)	
затруднения в определении критериев для распределения объектов в таблице	увеличить долю заданий по работе с таблицами, в которых необходимо распределить информацию, представленную в виде фото живых организмов с выбором определенного критерия
затруднения в определении отличительных признаков растений	

<p>Причина низких результатов в том, что в учебнике за 7 класс Боголюбова данные темы "Имущественные права подростков в 14 лет" и "Право частной собственности" "Гражданское право" не изучается в том объёме, который требовался в ВПР.</p>	<p>При подготовке в ВПР будем ориентироваться не на учебник а на Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся</p>
<p>Причина низких результатов в том, что учащиеся не разобрались, что от них требовалось в задании, они называли просто экологические проблемы, которые связаны с иллюстрацией.</p>	<p>При подготовке к проверочным работам акцентировать внимание учащихся на правильном прочтении и понимании условий заданий.</p>
<p>Причина низких результатов, что данный вид заданий был отработан на низком уровне, тема разбиралась в начале учебного года.</p>	<p>Развивать умения применять полученные знания на практике.</p>
<p>Неумение проводить морфологический разбор по схеме; незнание признаков различных частей речи.</p>	<p>Включение заданий на морфологию в уроки курса 9 класса.</p>
<p>Смешивание изученных правил правописания суффиксов прилагательных и причастий.</p>	<p>Включение заданий по орфографии в уроки курса 9 класса.</p>
<p>Низкая речевая грамотность обучающихся; невысокий процент заданий на опознавание и исправление грамматических недочетов в курсе.</p>	<p>Включение заданий на распознавание и усвоение речевой и языковой грамматической нормы в уроки курса 9 класса.</p>

<p>Хорошее выполнение заданий, связанных с пониманием текста, возможно при достаточной читательской грамотности обучающихся. Заданий на комплексный анализ текста в программе мало, и самостоятельно обучающиеся читают немного.</p>	<p>Обучать комплексному анализу текста на уроках русского языка и литературы.</p>
<p>Учебные действия, которые нужно осуществить при выполнении этого задания, являются метапредметными. Очевидно, ведется недостаточная работа по выборке, классификации и пояснению выбранной информации.</p>	<p>Обучать комплексному анализу текста на уроках русского языка и литературы.</p>
<p>Маленький словарный запас учащихся; неумение ориентироваться в функционально-стилистических синонимах; неумение достраивать значение слова из контекста. На уроках уделяется мало внимания смысловым видам чтения.</p>	<p>Работать со словарями синонимов; развивать смысловое, просмотровое и изучающее чтение на уроках предметов гуманитарного и естественно-научного циклов.</p>
<p>Пробелы в изучении данной темы в курсе 8 класса; высокая степень абстрактности изучаемого материала, отсутствие отработанного навыка по поиску и распознаванию конструкций.</p>	<p>Включение заданий по синтаксису в уроки курса 9 класса.</p>

Пробелы в изучении данной темы в курсе 8 класса; высокая степень абстрактности изучаемого материала, отсутствие отработанного навыка по поиску и распознаванию конструкций.	Включение заданий по синтаксису в уроки курса 9 класса.
Пробелы в изучении данной темы в курсе 8 класса; высокая степень абстрактности изучаемого материала, отсутствие отработанного навыка по поиску и распознаванию конструкций.	Включение заданий по синтаксису в уроки курса 9 класса.
Пробелы в изучении данной темы в курсе 8 класса; высокая степень абстрактности изучаемого материала, отсутствие отработанного навыка по поиску и распознаванию конструкций.	Включение заданий по синтаксису в уроки курса 9 класса.
Учащиеся забыли информацию и повторить полноценно времени не хватило.	Уделять постоянное и настойчивое внимание работе с датами и хронологическими рамками исторических периодов
Учащиеся проявили слабое знание исторических терминов	Уделять постоянное и настойчивое внимание работе с терминами и историческими понятиями
Учащиеся проявили слабое знание исторических персон в их портретном изображении	Уделять постоянное и настойчивое внимание работе с историческими персоналиями
Учащиеся проявили слабое знание событий, их отображение на исторических картах	Уделять постоянное и настойчивое внимание работе с картами
Причина в том, что темы права и Конституции в 8-м классе отсутствуют в программе курса	
Причина низких результатов возможно в том что данный вид заданий не был отработан учащимися, тема была пройдена в первой половине учебного года.	При подготовке к проверочным работам акцентировать внимание учащихся на правильном прочтении и понимании условий заданий.

<p>Причина низких результатов возможно в том что данный вид заданий был отработан учащимися недостаточно</p>	<p>Развивать умения применять полученные знания на практике.</p>
<p>Причина низких результатов возможно в том что данный вид заданий был отработан учащимися недостаточно,</p>	<p>Работа с законодательством и конкретными примерами основных видов деятельности человека.</p>
<p>Причина в том, что тему "Экономика фирмы" учащиеся 8 -го класса не проходят ни по обществознанию, ни по предмету "экономика", эта тема появляется только в средней школе.</p>	
<p>Последняя версия учебника химии 8 класса О.С.Габриеляна подразумевает такое изменение программы изучения, при котором строение атома и все вытекающие выводы из этого строения школьники изучают практически в конце года. Это был период дистанционного обучения.</p>	
<p>Последняя версия учебника химии 8 класса О.С.Габриеляна подразумевает такое изменение программы изучения, при котором строение атома и все вытекающие выводы из этого строения школьники изучают практически в конце года. Это был период дистанционного обучения.</p>	<p>\</p>

<p>Возможности памяти современного обычного школьника небезграничны. Все четыре класса сложных неорганических веществ, их свойства изучались достаточно подробно. Однако, долговременная память, а точнее ее слабое развитие, не позволяет многим школьникам воспроизводить информацию, а, следовательно, и интерпретировать.</p>	<p>Уделять внимание работе с классификацией неорганических соединений. Отработать навыки составления формул.</p>
<p>Практические работы "Приемы обращения с лабораторным оборудованием", "Способы разделения смесей" были еще в 8 классе выполнены в полном объеме. Правила техники безопасности повторяем регулярно. Для успешного выполнения заданий по данным темам многим не хватило аналитических навыков. Многие не сумели понять поставленный вопрос.</p>	<p>Увеличить количество часов изучения данной темы. Программа отводит на изучение этих тем суммарно 4 часа, (из них 2 часа - практикум) в начале первой четверти 8 класса. Необходимо в три раза больше, или тема будет изучена поверхностно. Нужно развивать у ребят умение наблюдать, искать причинно-следственные связи. Изучение химической науки без достаточного количества практики, подразумевает вдумчивость, умение размышлять, ставить мысленные эксперименты. Значит, необходимо больше внимания уделять именно мысленным экспериментам и рассуждениям на их основе.</p>

Аналитическая справка

"Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных по итогам всероссийских проверочных работ 2020 года, в ГБОУ СОШ №6»

В справке представлен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР 2020 года в ГБОУ СОШ №6 Василеостровского района Санкт-Петербурга с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования.

По каждому предмету формата ВПР были выявлены средние процентные выполнения заданий, проанализированы возможные причины этих результатов и сформулированы направления для адресной поддержки.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

по русскому языку в 5-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	8	65,96	66,72	60,2
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	9	73,09	75,22	67,35
Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	10	69,12	72,21	53,06
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	12.2	60,4	62,65	38,78
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с	13.2	53,27	52,05	28,57

учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15.1	42,75	45,86	27,55

Причины низких результатов ВПР по русскому языку в 5 классе:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 6-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	1К1	60,47	61,53	50,49
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);	1К2	49,97	44,32	26,8

стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка				
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	3	70,73	70,11	59,8
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	4.1	73,23	71,79	58,82
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	4.2	47,36	43,71	35,29
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	5.1	49,02	43,98	34,31
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и	5.2	34,89	31,4	20,59

единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7.1	56,71	52,2	49,02
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7.2	45,29	41,59	35,29

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

по русскому языку в 7-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	1К3	93,41	92,73	57,89
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К2	54,36	53,39	21,05
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К3	37,9	33,28	24,56
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	4	65,47	64,9	26,32
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5	61,42	56,49	49,12
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,	9	48,73	46,33	21,05

ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	10	62,41	62,61	28,07
Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	11	64,08	66,73	26,32
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	12.2	49,59	53,31	26,32
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения,	31.2	56,85	61,47	21,05

аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	14.1	59,05	56,94	52,63

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

по русскому языку в 8-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К1	59,14	58,49	54,35
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К2	38,16	33,92	15,94
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К3	39,64	37,71	18,84

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К4	50,7	45,64	24,64
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.1	49,8	45,76	30,43
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.2	34,06	31,15	13,04
Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	4.1	53,63	51,97	21,74
Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	4.2	54,23	54,94	21,74
Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	5	64,93	66,8	41,3
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	6	36,3	35,74	28,26
Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака	7.1	63,07	61,85	34,78

препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы				
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7.2	40,95	40,59	26,09
Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	8.1	71,39	73,84	41,3
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	8.2	43,87	45,41	13,04
Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	11.1	59,97	61,55	54,35
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	11.2	45,53	43,51	11,59

прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка				
--	--	--	--	--

Причины низких результатов ВПР по русскому языку:

1. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
2. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
3. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
4. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 5-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	5.1	58,95	60,6	46,81
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	7	57,42	60,1	27,66

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	8	49,26	52,83	40,43
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	11	70,65	66,73	22,34
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	12	13,72	18,6	0

Причины низких результатов ВПР по математике в 5 классе:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД;
2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно));

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 6-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	62,35	60,75	48,89
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	6	52,52	48,63	21,11

практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.				
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	7	60,41	62,8	57,78
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	9	55,58	50,08	44,44
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	0	46,98	41,46	12,22
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	11.1	86,66	83,69	51,11
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать	11.2	76,68	79,8	66,67

информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.				
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	12.1	53,32	50,84	28,89
Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	12.2	48,18	46,27	26,67
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	14	11,42	11,47	1,11

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 7-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	2	66,94	66,8	59,26
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры	5	74,59	72,33	40,74

реальных объектов окружающего мира				
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	9	38,41	33,4	31,48
Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	12	51,89	55,02	40,74
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13	10,55	10,71	5,56

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 8-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом	2	73,59	70,67	60

уровне понятием «десятичная дробь»				
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	4	59,68	57,69	40
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	5	68,58	65,9	60
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	6	77,58	78	60
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	7	62,08	62,37	65
Овладение системой функциональных понятий,	8	38,45	31,8	15

развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции				
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	10	29,02	35,25	20
Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	11	40,55	33,04	5
Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	15	57,99	60,42	35

Причины низких результатов ВПР по математике:

1. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету. В результате качество выполнения внутри класса в целом является лишь средним значением, за которым не видны индивидуальные достижения конкретных учеников;

3. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений;

3. Низкая мотивация обучающихся.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	4	73,06	74,14	41,18
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и	6.3	38,96	38,22	24,51

преобразовывать модели и схемы для решения задач				
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	7.1	75,74	72,92	68,63
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	7.2	71,33	72	68,63
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	8К2	74,35	69,53	43,14

коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.				
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	8К3	51,28	46,24	35,29
Форсированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	10.1	55,86	56,77	30,39
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	10.2К1	48,08	47,26	29,41

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	10.2К2.	55,56	54,5	43,14
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10.2К3.	29,19	29,11	22,55

Причины низких результатов ВПР :

1. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
3. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
4. Низкий уровень культурного развития школьников;

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 6-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и	1.2	39,96	36,24	17,65

<p>бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>				
<p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	1.3	39,83	37,94	20,59
<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	3.1	68,27	64,21	20,59

<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	3.2	43,4	35,3	27,45
<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	4.1	53,64	44,6	17,65
<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения</p>	4.2	52,3	45,5	31,37

экологического мониторинга в окружающей среде				
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	4.3	55,27	50,72	35,29
Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	5	71,1	69,84	26,47
Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6.1	75,11	71,28	66,67

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6.2	46,7	43,99	33,33
Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7.1	56,11	54,5	22,55
Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7.2	25,61	22,42	18,95
Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	8	44	41,5	24,51

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 7-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1.1	58,74	57,17	24
Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1.2	27,6	26,19	0
Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1.3	45,11	43,57	24
Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность	4	45,74	41,43	34

цветковых растений Смысловое чтение				
Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5.3	40,84	38,63	20
Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	7	83,82	80,11	42
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8.3	24,58	21,66	14

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 8-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Классификация организмов. Принципы	1.1	67,02	61,6	100

классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.2	41,74	39,95	29,17
Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	76,93	73,28	66,67
Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	4	62,3	60,82	58,33
Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	8	32,51	30,54	27,08

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10	23,47	22,9	18,75
Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	11	40,4	41,15	29,17
Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12	33,53	28,67	23,61
Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных	13.2	35,9	30,37	8,33

естественнонаучных представлений о картине мира				
Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	13,3	63,75	60,91	41,67

Причины низких результатов ВПР по биологии:

1. Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками;
2. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию;
3. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня;
4. На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;
5. Несформированность навыка работы с определенными типами заданий;
6. Несоответствие некоторых заданий содержанию программы по предмету.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 6-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	4	46,9	47,52	31,85

<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.</p>				
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	7	72,8	69,8	62,22
<p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	8	44,04	41,51	23,33

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 7-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	54,51	56,5	36
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	46,89	43,65	41,33

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 8-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.	54,55	50,3	28,57

<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	4	43,51	43,41	4,76
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	6	62,54	61,43	4,76
<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и</p>	9	36,07	34,5	20,63

явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней				
--	--	--	--	--

Причины низких результатов ВПР по истории:

1. Недостаточная сформированность умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Недостаточная сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
4. Незнание/непонимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
5. Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и слабые знания смежных дисциплин .

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

по обществознанию в 7-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	1.1	76,76	77,04	68

<p>межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>				
<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>	2	41,47	37,28	0
<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального</p>	3.1	76,1	73,82	64

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3.2	67,93	64,52	44
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8.1	61,55	57,24	52
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8.2	34,71	35,31	34,67

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

по обществознанию в 8-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3.2	71,3	65,64	64
Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	5.1	67,92	68,81	56
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	65,84	64,87	64
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения	6	56,35	53,38	52

<p>собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>				
--	--	--	--	--

Причины низких результатов ВПР по обществознанию:

1. Отсутствие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин ;
2. Низкий уровень сформированности навыков работать с социально значимой информацией.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 7-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2.2	42,18	40,5	40

<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	3.3	65,11	64,37	62
<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	4.2	80,91	80,76	76
<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях</p>	5.1	60,26	60,28	58

природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии				
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	6.1	62,06	63,12	60
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	6.2. К.1	73,86	69,94	52
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли	8.1	83,02	84,93	82

как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике				
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	8.22	72,57	72,51	70

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 8-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков	1.3	54,86	53,99	30,43

<p>Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2.1	27,52	25,2	10,87
<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p>	2.2	24,19	20,95	8,7

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.				
Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	3.2	39,95	37,86	34,78
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	3.3	39,24	34,01	58,7
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	3.4	31,04	26,38	17,39

<p>Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	5.1	57,98	57,19	50
<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного</p>	6.1	49,64	47,94	43,48

характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.				
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	6.3	55,59	58,55	34,78
Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	7.2	73,55	74,32	60,87

Причины низких результатов ВПР по географии:

1. Неумение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
2. Сопоставление и анализ разных карт;
3. Неумение выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
4. Неумение выделять существенные признаки географических объектов и явлений
5. Неумение анализировать географическую информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, определять географические объекты и явления по описанию их существенных признаков.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике в 8-х классах

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	68,09	58,53	39,13
Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	3	59,92	52,91	34,78
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и	6	40,85	37,4	17,39

применять имеющиеся знания для их объяснения				
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	9	30,05	23,4	0
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	11	7,4	6,82	2,9

Причины низких результатов ВПР по физике:

1. Недостаточная сформированность умения в понимании физических законов и умение их интерпретировать;
2. Недостаточная сформированность умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов;

3. Недостаточная сформированность умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
4. Недостаточная сформированность умения объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Знание/понимание смысла физических понятий, физических величин и законов.

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку
в 8-х классах**

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ СОШ №6
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	1	61,99	68,04	64,55
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	3К1	49,49	47,55	45,45
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	3К2	44,32	44,19	31,82
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	3К3	34,35	30,46	20,45
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	3К4	43,96	43,84	9,09
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	4	65,18	68,34	56,36
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	53,29	54,69	45,45
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	6	51,27	51,5	9,09

Причины низких результатов ВПР по английскому языку:

1. Недостаточная отработка и автоматизация грамматических навыков на уроке английского языка;
2. Недостаточная отработка и автоматизация в речи лексических структур, в том числе устойчивых выражений и словосочетаний, речевых штампов;
3. Отсутствие систематической работы с аудио текстами, недостаточная сформированность навыков аудирования с общим и детальным пониманием текста;
4. Низкий уровень навыка построения монологического высказывания (неумение выстроить план и последовательность высказывания, употребить соответствующие теме монолога лексические единицы и адекватные высказыванию грамматические структуры);
5. Недостаточно высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, несформированность метапредметных умений, некоторые психологические и личностные факторы.

Общие проблемы связанные с УУД:

Таким образом, при комплексном анализе результатов ВПР, можно выделить дефициты следующих умений:

Регулятивные УУД:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно или постановка задачи;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ ГБОУ СОШ №15

1. Цели проверки: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей

2. Сроки проведения: сентябрь - октябрь 2020 г.

3. Формы проверки : письменная работа.

4. Констатирующая часть справки:

5 класс

Предмет: Русский язык Работу писали 45 обучающихся. Максимальный первичный балл: 38

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Предмет: математика Работу писали 50 обучающихся. Максимальный первичный балл: 20

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения:

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

Предмет: окружающий мир Работу писали 44 человека. Максимальный первичный балл: 32

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края..

6 класс

Предмет: Русский язык Работу писали 46 человека. Максимальный первичный балл: 45

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что половина обучающихся не справилась с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Предмет: математика Работу писали 48 человека. Максимальный первичный балл: 20

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что половина обучающихся не справилась с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Предмет: биология Работу писали 49 человека. Максимальный первичный балл: 29

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Предмет: история Работу писали 44 человека. Максимальный первичный балл: 15

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

7 класс

Предмет: Русский язык Работу писали 47 человека. Максимальный первичный балл: 51

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Предмет: математика Работу писали 45 человека. Максимальный первичный балл: 16

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что половина обучающихся не справилась с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Предмет: биология Работу писали 43 человека. Максимальный первичный балл: 28

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Предмет: история Работу писали 45 человека. Максимальный первичный балл: 20

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предмет: география Работу писали 44 человека. Максимальный первичный балл: 37

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Предмет: обществознание Работу писали 48 человека. Максимальный первичный балл: 23

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации

8 класс

Предмет: Русский язык Работу писали 43 человека. Максимальный первичный балл: 47

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Предмет: математика Работу писали 44 человека. Максимальный первичный балл: 19

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что половина обучающихся не справилась с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Предмет: биология Работу писали 35 человека. Максимальный первичный балл: 28

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Предмет: физика Работу писали 42 человека. Максимальный первичный балл: 18

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что половина обучающихся не справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

Предмет: история Работу писали 41 человека. Максимальный первичный балл: 25

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что половина обучающихся не справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Предмет: география Работу писали 36 человека. Максимальный первичный балл: 37

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
- Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.
- Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Предмет: английский язык Работу писали 46 человека. Максимальный первичный балл: 30

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Предмет: обществознание Работу писали 37 человека. Максимальный первичный балл: 23

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9 класс

Предмет: Русский язык Работу писали 44 человека. Максимальный первичный балл: 51

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
- Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Предмет: математика Работу писали 47 человека. Максимальный первичный балл: 25

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что половина обучающихся не справилась с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Предмет: биология Работу писали 35 человека. Максимальный первичный балл: 28

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Предмет: история Работу писали 34 человека. Максимальный первичный балл: 24

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что половина обучающихся не справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Предмет: география Работу писали 32 человека. Максимальный первичный балл: 40

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Предмет: обществознание Работу писали 32 человека. Максимальный первичный балл: 25

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у некоторых учащихся не сформированы умения:

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Выявлены слабые показатели в умении:

- для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

5. Выводы и рекомендации по результатам проверки:

Из полученных результатов можно делать следующий **вывод о** том, что в 8 классах (по программе 7 класса):

- Не полностью сформированные умения использовать знаково-символические средства для решения различных задач, понимать информацию, заданную разными способами;
- Не полностью сформированные умения решения практико-ориентированных задач и анализа практических ситуаций;
- Не полностью сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется:**

1. на заседании ШМО проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

-на уроках включать задания из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить лабораторные/практические работы по предметам в полном объёме с демонстрацией необходимого оборудования.

-прохождение педагогами курсов повышения квалификации

7. Дата написания справки, подпись составляющего справку: декабрь 2020, Ересько Н.В.

8. Кто и когда ознакомлен с содержанием справки: пед. совет декабрь 2020, заседания ШМО декабрь 2020

Таблица результатов ВПР по предметам за 2018, 2019, 2020 год

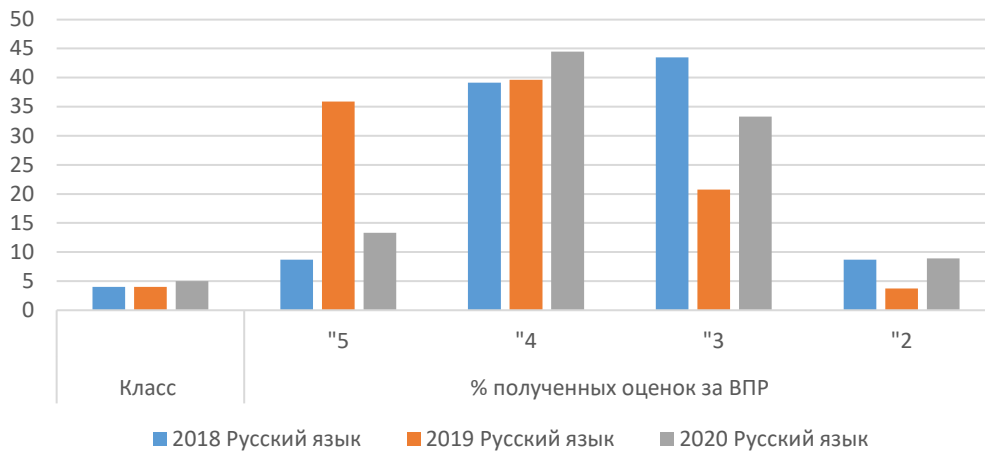
год	Предмет	Класс	% полученных оценок за			
			"5	"4	"3	
1-4 класс	2018	Русский язык	4	8,7	39	43,5
	2019	Русский язык	4	35,9	39,6	20,8
	2020	Русский язык	5	13,3	44,4	33,3
	2018	Математика	4	52,3	36,4	11,4
	2019	Математика	4	51,0	47	2
	2020	Математика	5	24,0	36	34
	2018	Окружающий мир	4	22,2	69	7
	2019	Окружающий мир	4	17,7	69	14
	2020	Окружающий мир	5	2,3	48	43
	2018	Русский язык	5	6,5	37	30,4
	2019	Русский язык	5	5,3	15,8	36,8
	2020	Русский язык	6	0,0	6,5	41,3
	2018	Математика	5	9	31,9	38,3
	2019	Математика	5	7,0	20,9	39,5
	2020	Математика	6	4,2	12,5	27,1
	2018	История	5	2,2	32,6	43,5
	2019	История	5	5	19,1	45,2
	2020	История	6	11	20,5	61,4
5 класс	2018	Биология	5	статистики в городско		
	2019	Биология	5	5	46,5	46,5
	2020	Биология	6	6	32,7	53,1
	2018	Русский язык	6	9,6	19,2	38,5
	2019	Русский язык	6	2,2	21,7	37,0
	2020	Русский язык	7	2,1	34,0	34,0
	2018	Математика	6	6	23	37
	2019	Математика	6	2,6	35,9	33,3
	2020	Математика	7	0,0	8,9	44,4
	2018	История	6	4,2	12,5	33,3
	2019	История	6	15,6	26,7	53,3
	2020	История	7	2,2	20,0	55,6
	2018	Биология	6	статистики в городско		
	2019	Биология	6	4,6	20,5	56,8
	2020	Биология	7	0,0	9,3	55,8
	2018	География	6	3,9	51,0	43,1
	2019	География	6	4,4	28,3	60,9
	2020	География	7	6,8	22,7	68,2
2018	Обществознание	6	3,9	30,8	53,8	
2019	Обществознание	6	15,6	35,6	46,7	
2020	Обществознание	7	0,0	14,6	54,2	
6 класс	2019	Русский язык	7	4,0	26,0	40,0
	2020	Русский язык	8	4,7	30,2	32,6
	2019	Математика	7	27	32,7	32,7
	2020	Математика	8	2	22,7	43,2

7 класс	2019	История	7	6,7	37,8	40	
	2020	История	8	0	14,63	65,85	
	2019	Биология	7	0	26,09	50	
	2020	Биология	8	0	14,29	80	
	2019	География	7	0	12,24	69,39	
	2020	География	8	0	11,11	69,44	
	2019	Физика	7	не писали			
	2020	Физика	8	0	7,14	35,71	
	2019	Обществознание	7	не писали			
	2020	Обществознание	8	5,41	24,32	35,14	
	2019	Ин.Яз.	7	не писали			
	2020	Ин.Яз.	8	0	15.22	43,48	
	8 класс	2020	Русский язык	9	0	25	22,73
		2020	Математика	9	4,26	10,64	55,32
2020		История	9	8,82	38,24	38,24	
2020		Биология	9	0	16,22	64,86	
2020		География	9	0	12,5	56,25	
2020		Физика	9	не писали			
2020		Обществознание	9	0	9,38	43,75	
2020		Ин.яз.	9	не писали			

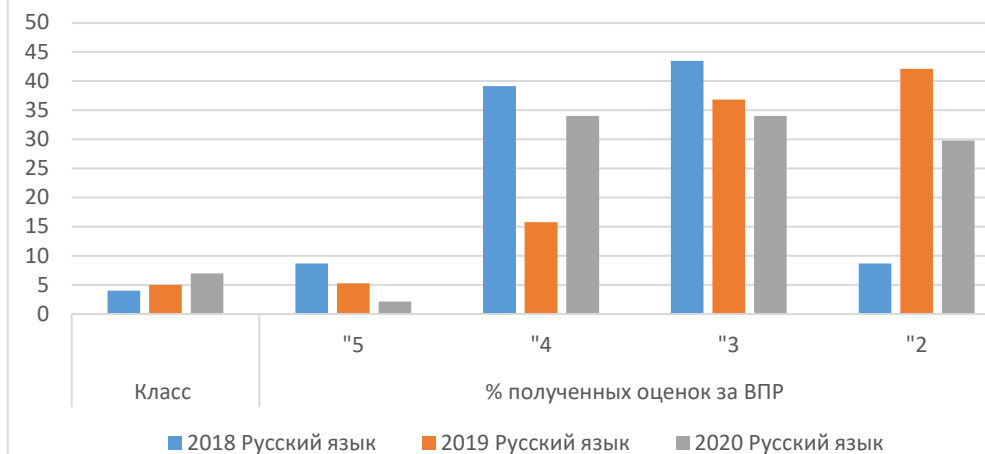
ВПР	% полученных годовых (итоговых за год) оценок, только 2020 год				ФИО учителя, только если они сейчас работают в ОО
	"5	"4	"3	"2	
9					
4					Анисимова Е.В., Жукова М.В.
9	22,2	66,7	11,1	0	
0					
0,0					Анисимова Е.В., Жукова М.В.
6,0	66,7	24,5	5,9	0	
0,0					
0,0					Анисимова Е.В, Жукова М.В.
6,8	55,8	43,2	7,0	0	
26,1					
42,1					
52,2	9,3	53,7	35,2	0	Паталашко Е.В. с 01.09.2020
21,3					
32,6					
56,3	3,7	50,0	44,4	0	Олиневич Л.В. с 01.09.2020
21,7					
31,0					
6,8	16,7	64,8	18,5	0	Смирнова С.Н.
м отчете нет					
2,3					
8,2	20,4	68,5	11,1	0	Годин Ю.С. с 01.09.2020
32,7					
39,1					
29,8	5,6	37,0	57,4	0	Юзефович Л.М.
35					
28,2					
46,7	3,7	33,3	61,1	2	Ковальчук НВ
50,0					
4,4					
22,2	1,8	37,0	59,3	2	Федорова И.А. с 01.09.2020
м отчете нет					
18,2					
34,9	5,6	70,4	24,1	0	Годин Ю.С. с 01.09.2020
2,0					
6,5					
2,3	3,7	72,2	24,1	0	Вигуль ОН
11,5					
2,2					
31,3	16,6	51,9	31,5	0	Ересько Н.В.
30,0					
32,6	5,5	50,0	44,4	0	Калинкина В.В.
7,7					
31,8	5,5	37,0	57,4	0	Писарева ОВ / Олиневич Л.В.

16					
19,51	1,8	40,74	57,4	0	Василькова Н.Б.
23,91					
5,71	12,96	62,96	24,07	0	Никишина Е.В.
18,37					
19,44	12,96	46,29	40,74	0	Вигуль О.Н.
57,14	9,26	59,25	31,48	0	Моисеев А.В.
35,14	5,5	59,25	35,18	0	Василькова Н.Б.
41,3	20,37	46,29	33,3	0	Васильева Е.А./ Кузенкова О.А.
52,27	6,77	55,93	32,2	3,389	Калинкина В.В.
29,79	1,69	52,54	38,98	6,77	Писарева ОВ
14,71	3,38	52,54	38,98	5,08	Василькова Н.Б.
18,92	10,16	61,01	25,42	3,38	Никишина Е.В.
31,25	3,38	59,32	37,28	0	Вигуль О.Н.
	3,38	64,4	30,5	1,69	Осипова Е.Е. с 01.09.2020
46,88	6,77	57,62	33,89	3,38	Василькова Н.Б.
	11,86	52,54	33,89	1,69	Васильева Е.А/ Голованова В.Е.

Русский язык Начальная школа 18/19/20



4-5-6 параллель



Информация об учителях, указанных в таблице на Листе Оценки за ВПР

ОУ	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Предмет	Год рождения
15	Анисимова Елена Викторовна	русский язык, математика, окружающий мир	1977
15	Жукова Мария Владимировна	русский язык, математика, окружающий мир	1967
15	Паталашко Екатерина Викторовна	русский язык, литература	1998
15	Олиневич Людмила Васильевна	математика	1962
15	Смирнова Светлана Николаевна	история	1960
15	Годин Юрий Сергеевич	биология	1954
15	Юзефович Людмила Михайловна	русский язык и литература	1956

15	Ковальчук Наталия Владимировна	математика	1975
15	Федорова Инна Александровна	история, ИКСПб, ОРКСЭ	1968
15	Вигуль Ольга Николаевна	география	1973
15	Ересько Наталия Владимировна	обществознани е	1980
	Калинкина Виктория Владимировна	русский язык и литература	1980

15	Писарева Ольга Витальевна	математика	1965
15	Василькова Наталья Борисовна	история и обществознани е	1970
15	Никишина Екатерина Васильевна	биология, химия	1980
15	Моисеев Александр Владимирович	информати ка, физика	1963
15	Васильева Елена Александровна	англ.язык	1953
15	Кузенкова Ольга Анатольевна	англ.язык	1973
15	Осипова Елена Евгеньевна	физика	1956
15	Голованова Вилена Евгеньевна	англ.язык	1989

Стаж педагогический	Категория	ППК за последние три года
8 лет	1 категория	1. Педагогические технологии для реализации ФГОС: система учебных заданий (2018) 2. Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях (2018). 3. Основы компьютерной грамотности для сотрудников школ и учреждений дополнительного образования (2018). 4. Преподавание русского языка в 5 классах (2020)
34 года	1 категория	1. Педагогические технологии для реализации ФГОС: система учебных заданий (2018) 2. Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях (2018). 3. Основы компьютерной грамотности для сотрудников школ и учреждений дополнительного образования (2018)
22 года	нет	нет
58 лет	1 категория	1. Цифровые технологии в образовании (2019). 2. Электронная форма учебника как эффективный ресурс модернизации образовательного процесса (2016)
60 лет	1 категория	1. Теория обучения истории и обществознанию: реализация ФГОС ОО (2018) 2. Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе в соответствии с ФГОС 92017) 3. Реализация ФГОС общего образования: развивающая система учебных заданий (2017)
66 лет	нет	1. Практика использования учебных заданий на уроках биологии для формирования УУД школьников (2019) 2. Теория и методика обучения в контексте ФГОС (биология) (2018)
64 года	высшая	1. Изучение русской литературы второй половины 19 века на уроках литературы в сфере ФГОС ООО (2019)

45 года	1 категория	1. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО: преподавание математики (2018)
52	1 категория	1. Организация и содержание внеурочной деятельности в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС 92019). 2. Системные изменения преподавания истории в условиях реализации ФГОС ООО (2018) 3. Актуальные вопросы методики обучения истории и обществознанию в контексте ФГОС и предметных концепций (2018)
47	нет	1. Организация и содержание работы педагога дополнительного образования (2019) 2. Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС (география) (2018) 3. Основы компьютерной грамотности для сотрудников школ и учреждений дополнительного образования (2018)
40	1 категория	1. Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации в 9-11 классах использованием программного обеспечения ГИА (2020) 2. Управление образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения (2019) 3. Теоретические и практические вопросы преподавания ОДНКНР (2018) 4. Практические вопросы реализации ФГОС начальной ступени образования (2017)
40	1 категория	1. Практические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС (2019) 2. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе (2019)

55	1 категория	1. Основы компьютерной грамотности (2019) 2. Технология подготовки выпускников девятых и одиннадцатых классов к государственной итоговой аттестации по математике (2019)
50	1 категория	1. Информационные коммуникационные технологии в практике работы учителя-предметника (2018) 2. Технология организации работы с одаренными детьми для учителей-предметников: история, обществознание (2017)
40	высшая	1. Теория и методика обучения в контексте ФГОС (химия) (2020) 2. Организация и содержание работы педагога дополнительного образования (2019) 3. Практика использования учебных заданий на уроках биологии для формирования УУД школьников (2019) 4. Теория и методика обучения в контексте ФГОС (биология) (2018)
57	нет	1. Образование и педагогика (естественнонаучное образование) переподготовка (2019)
67	1 категория	1. Практические вопросы преподавания иностранных языков в школе. Традиции и инновации в условиях ФГОС (2020)
47	нет	
64	1 категория	1. Практические вопросы преподавания астрономии (2018) 2. Основы компьютерной грамотности (2018)
31	1 категория	1. Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС (2020) 2. Основы компьютерной грамотности для сотрудников школ и учреждений дополнительного образования (2018) 3. Педагогические технологии для реализации ФГОС: система учебных заданий (2018)

**Анализ Всероссийских проверочных работ
ГБОУ средняя школа №16 Василеостровского района
Осень 2020 года.**

Участники: обучающиеся 5-9 классов.

ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг), а также для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

ВПР 2020 Русский язык 5

Достижение планируемых результатов

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Дата проведения: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		41681 уч.	1364 уч.	81 уч.	1329469 уч.
1.К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих работах.	4	56,46	55,28	37,65	54,53
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	55,35	53,47	33,33	52,16
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	2	73,62	72,07	56,79	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	71,24	70,09	59,26	67,08
6. Умение распознавать основную мысль; адекватно формулировать основную мысль. Определять тему и главную мысль текста	2	52,95	48,42	37,04	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	62,64	61,49	47,74	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,96	66,72	40,74	61,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова. Определять значение слова по тексту	1	73,09	75,22	65,43	71,1
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	58,15	57,99	32,72	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, относить слова к группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,85	70,97	59,26	66,29
13.1. и 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, относить слова к определенной группе основных	1	66,8	63,27	33,33	62,45
	2	53,27	52,05	37,65	46,9

частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	37,46	45,09	28,4	33,07

Выявленные дефициты: Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций: при выполнении морфемного разбора, морфологического разбора, определении самостоятельных и служебных частей речи, применении знаний при выборе орфограмм. Не сформированы умение дифференцировать части речи, определять их существенные признаки, умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию.

Выявленные дефициты объясняются низким уровнем сформированности коммуникативно-речевых умений: в повседневной речи обучающиеся чаще всего употребляют простые нераспространенные или неосложненные однородными членами и сложные синтаксические структуры мало употребительны в речевой практике учащихся 5 классов.

Недостаточный уровень сформированности лингвистической компетенции обучающихся в области морфологии связан с непониманием ими роли этой грамматической категории в собственной речи, опорой на знания обобщённых понятий при определении части речи на основе задавания вопроса; отсутствием умения применять классификационные признаки при анализе категориального значения (предмет, явление окружающего мира, чувства, действие, признак, свойство), а также их функционального значения.

ВПР 2020 Русский язык 6

Достижение планируемых результатов

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

Дата проведения: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		39635 уч.	1320 уч.	72 уч.	1304778 уч.
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	49,97	44,32	35,65	51,54
2К1 и 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	52,89	49,34	38,89	51,05
	3	76,29	77,35	56,94	75,08
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70,73	70,11	63,89	68,94
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными	2	53,93	52,16	35,42	49,66

нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	46,82	40,61	25	45,89
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	69,9	69,62	56,94	65,68

Выявленные дефициты: По результатам написания ВПР выявлен у обучающихся выявлен низкий уровень речевой деятельности (чтения), обеспечивающей эффективное овладение разными учебными предметами; в недостаточной степени сформирован навык проведения многоаспектного анализа текста.

Обучающиеся не владеют основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; отсутствует опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка свидетельствует о низком уровне читательской грамотности обучающихся.

ВПР 2020 Русский язык 7

Достижение планируемых результатов

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Дата проведения: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		36864 уч.	1225 уч.	48 уч.	1208149 уч.

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	56,89	53,98	28,13	54,32
	3	55,65	49,8	20,83	57,75
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	83,87	82,48	65,97	82,82
	3	54,36	53,39	46,53	53,97
	3	37,9	33,28	11,11	38,34
	3	52,84	49,2	20,83	54,66
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61,42	56,49	29,86	61,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	53,1	55,55	27,08	50,48
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	39,09	36,49	25	41,07
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	55,48	52,98	37,5	50,15
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	48,73	46,33	22,92	47,64
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	64,08	66,73	48,96	60,05
12. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	64,84	67,92	45,83	59,66
	2	49,59	53,31	30,21	39,98
13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	38,14	38,69	20,83	41,06
	1	56,85	61,47	31,25	51,89
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	47,12	46,16	27,08	39,77

Выявленные дефициты: Низкий уровень читательской грамотности и бедный лексический запас обучающихся не позволяет использовать разные способы проверки слов, допускаются орфографические ошибки. Низкий уровень устной и письменной речи не позволяет учащимся видеть грамматические ошибки. Учащиеся слабо распознают функции служебных частей речи. Плохо усвоена тема "Тире между подлежащим и сказуемым".

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста
- умение работать с лексическим значением слова и подбором синонимов
- умение определять стилистическую окраску слова
- умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм.

ВПР 2020 Русский язык 8 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

Дата проведения: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		33322 уч.	1143 уч.	50 уч.	1091372 уч.
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	38,16	33,92	24	43,22
2К3 и 2 к4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	39,64	37,71	26,67	41,2
	3	50,7	45,64	39,33	54,51
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40,95	40,59	32	39,82
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	50,58	47,51	39	49,66
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	59,97	61,55	38	54,65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	45,53	43,51	7,33	37,74
13. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	1	58,06	56,61	32	57,27
	1	46,32	43,57	10	46,36

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	66,17	64,92	47	61,64

Выявленные дефициты:

Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Умения, связанные с распознаванием производных союзов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

Умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

В связи с низким уровнем читательской грамотности учащиеся не могут использовать разные способы проверки слов и допускают орфографические ошибки.

Низкий уровень пунктуационной грамотности обучающихся связан с неумением анализировать структуру предложения и видеть осложненные конструкции.

Отсутствие смыслового чтения не позволяет определять основную мысль текста и перерабатывать информацию.

ВПР 2020 Русский язык 9 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		26395 уч.	931 уч.	69 уч.	685637 уч.
1К1 и К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,87	59,18	35,14	61,43
	3	34,69	29,18	5,31	39,75
2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,94	75,98	57	82,03
	3	47,93	40,21	16,43	48,57
	3	45,91	36,66	3,86	50,64
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	40,8	37,76	16,67	36,39
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,12	31,39	9,42	33,02
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	69,44	65,74	47,1	71,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	56,61	55,69	47,83	53,53

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	59	54,99	31,16	58,1
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	2	61,2	55,53	42,03	58,03
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	58,7	50,16	42,03	58,77
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	82,55	78,2	53,62	78,08
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	43,14	38,05	5,22	41,81
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	69,11	64,55	40,58	68,97
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	50,68	40,39	11,59	52,34
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	67,07	60,47	21,01	61,48
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	47,75	41,14	11,59	45,56
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,99	50,16	15,94	55,55
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	89,85	84,75	75,36	86,13

Выявленные дефициты:

Отсутствие у детей учебной мотивации к выполнению диагностической работы в виду отсутствия выставяемой отметки за работу.

ВПР 2020 Математика 5 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Дата проведения: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		43840 уч.	1411 уч.	90 уч.	1369699 уч.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	59,63	60,45	41,11	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	58,95	60,6	40	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	45,32	47,63	13,33	41,42
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	49,26	52,83	25	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	54,6	58,19	48,89	48,35
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	13,72	18,6	4,44	10,53

Выявленные дефициты:

- Умение решать задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- Выполнять задания повышенного уровня сложности.
- Недостаточно овладели основами логического и алгоритмического мышления.
- Решать задачи в 3–4 действия.
- Использовать начальные математические знания для оценки количественных и пространственных отношений предметов.

ВПР 2020 Математика 6 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		39948 уч.	1312 уч.	77 уч.	1302933 уч.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	46,66	52,67	36,36	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	66,24	44,28	29,87	63,33
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	77,19	73,7	58,44	75,22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	52,52	48,63	22,73	46,71
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	60,41	62,8	40,26	58,13
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	53,32	50,84	42,86	49,18

Выявленные дефициты:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
3. Недостаточно овладели основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
4. Затрудняются в описании взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

ВПР 2020 Математика 7

Достижение планируемых результатов

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		37294 уч.	1265 уч.	50 уч.	1210889 уч.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	66,94	66,8	50	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	37,83	39,68	30	42,16

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,46	79,45	58	81
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	35,27	27,27	10	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	68,35	62,92	46	64,55
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	38,41	33,4	21	31,87
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	66,57	58,74	48	66,54
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	34,9	34,11	11	27,83
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,55	10,71	2	9,63

Выявленные дефициты:

1. Умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
2. Умение оперировать понятием модуль числа;
3. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
4. Задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Не справились с заданиями на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, а также умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

ВПР 2020 Математика 8

Достижение планируемых результатов

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ 16	РФ
		33999 уч.	1132 уч.	52 уч.	1090334 уч.
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	62,08	62,37	44,23	61,35

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	38,45	31,8	17,31	38,05
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29,02	35,25	9,62	25,23
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	58,44	58,04	32,69	51,44
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	62,25	60,07	23,08	56,38
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	32,3	31,14	20,19	23,2
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	19,25	21,47	6,73	14,47

Выявленные дефициты:

Обучающиеся на низком уровне выполнили задания на решения уравнений, систем уравнений, отсутствуют функционально-графические представления, умение строить график линейной функции, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Обучающиеся на низком уровне справились с заданиями на умение использовать формулы сокращенного умножения, продемонстрировали отсутствие навыка владения геометрическим языком, использования геометрических понятий и теорем, несформированные систематические знания о плоских фигурах и их свойствах.

ВПР 2020 Математика 9

Достижение планируемых результатов

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		26113 уч.	792 уч.	69 уч.	689772 уч.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.	1	65,7	58,84	44,93	65,1
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;	2	65,7	62,18	44,2	58,11

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов					
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	2	72,11	64,84	55,07	67,92
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	43,87	34,97	20,29	44,14
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	38,84	27,78	17,39	40,96
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	40,01	34,34	27,54	39,24
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	62,22	57,83	30,43	62,01
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	9,66	7,64	2,9	8,39
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,83	7,2	0	5,77

Выявленные дефициты:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемы при выполнении заданий, требующих дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

ВПР 2020 Биология 6

Достижение планируемых результатов

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		39702 уч.	1323 уч.	76 уч.	1289890 уч.
1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,83	98,49	100	96,88
	2	39,96	36,24	35,53	38,35
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	1	55,27	50,72	38,16	61,87

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
10. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	81,73	82,09	76,32	80,09
	1	72,83	73,24	67,11	68,79
	1	48,26	48,6	15,79	40,5

Выявленные дефициты: не сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Отсутствуют прочные знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований, возникли проблемы с умением делать выводы, невнимательность в прочтении условий выполнения задания.

Затруднения вызвали задания с проведением анализа информации, делать выводы на основании полученных результатов, не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

ВПР 2020 Биология 7 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		36370 уч.	1214 уч.	48 уч.	1195835 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	58,74	57,17	50	61,96
2.К.1.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	52,98	56,26	20,83	60,58
	1	45,05	43,08	20,83	46,27
3.К2.3.4. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,38	36,57	25	43,87
	1	28,69	23,97	6,25	34,34
	1	27,67	22,41	12,5	32,06
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	45,74	41,43	9,38	50,86
5. К1.2.3 Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	60,89	58,4	23,96	62,82
	1	45,52	39,54	16,67	46,44
	1	40,84	38,63	2,08	42,49
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	56,14	49,42	33,33	62,38

7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	83,82	80,11	66,67	79,93
8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	50,77	50,66	31,25	47,86
	1	46,03	42,67	29,17	42,59
	2	24,58	21,66	15,63	22,17
9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	56,08	53,71	46,88	58,72

Выявленные дефициты:

не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Обучающиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения, при выполнении задания по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

ВПР 2020 Биология 8 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПБ	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		33498 уч.	1164 уч.	51 уч.	1081885 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	67,02	61,6	39,22	68,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41,74	39,95	19,61	42,02
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности.	1	52,87	52,06	45,1	54,66
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	49,09	45,92	33,33	53,46
6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	50,9	48,67	20,59	51,48
7.8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	42,76	41,49	12,75	48,78
	2	32,51	30,54	1,96	35,89
9, 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	65,9	70,62	56,86	71,64
	2	23,47	22,9	13,73	26,6

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	40,4	41,15	23,53	50,3
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,53	28,67	3,27	31,18
13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	70,81	70,32	30,39	68,11
	2	35,9	30,37	4,9	40,4
	1	63,75	60,91	31,37	62,01

Выявленные дефициты:

Обучающиеся демонстрируют уровень освоения материала по темам Царство Растения, Царство Бактерии, Царство Грибы.

Не сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Низкий уровень формирования системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

ВПР 2020 Биология 9

Достижение планируемых результатов

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 35

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
Выявленные дефициты		15097 уч.	586 уч.	69 уч.	396218 уч.
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	54,17	46,08	36,23	60,78
4. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	45,85	36,6	12,32	49,74
	2	45,05	41,21	10,14	44
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	37,96	33,19	6,52	37,76
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	54,49	45,05	15,94	53,88
8. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	41,81	40,27	26,81	44,99
	2	52,41	49,49	23,91	51,81
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	41,55	34,64	28,99	42,94
10. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	44,48	41,13	34,06	47,09
	1	45	38,57	20,29	43,08

12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	63,02	58,59	39,13	58,79
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	42,66	39,76	13,04	34,61

Выявленные дефициты:

Отсутствие учебной мотивации к выполнению диагностической работы (ВПР).

ВПР 2020 История 6

Достижение планируемых результатов

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
Выявленные дефициты		39629 уч.	1384 уч.	70 уч.	1295885 уч.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	52,97	52,26	34,29	50,9
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	49,52	41,04	18,57	53,47
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	25,1	23,45	12,14	23,16
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	44,04	41,51	26,43	35,15

ВПР 2020 История 7

Достижение планируемых результатов

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 20

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		36140 уч.	1247 уч.	50 уч.	1193814 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	54,51	56,5	35	56,31
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	72,61	71,45	56	75,01
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	46,89	43,65	34,67	47,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	29,45	29,89	16	29,46
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	52,62	44,67	22	58,23
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	29,16	29,89	22,67	27,82
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	25,64	23,94	13	24,68
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	55,16	55,36	32,67	47,96

ВПР 2020 История 8

Достижение планируемых результатов

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 25

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		33631 уч.	1168 уч.	55 уч.	1071952 уч.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	36,35	32,64	6,82	30,58

ВПР 2020 История 9

Достижение планируемых результатов

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		15467 уч.	737 уч.	71 уч.	403731 уч.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	54,3	44,5	38,03	52,13
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	70,58	66,76	56,34	69,69
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	39,94	35,82	20,07	31,75

ВПР 2020 Физика 8

Достижение планируемых результатов

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		33878 уч.	1032 уч.	52 уч.	1075888 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	68,09	58,53	7,69	71,92
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	59,92	52,91	15,38	64,65
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	54,78	46,41	3,85	59,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	40,85	37,4	19,23	47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	41,22	29,17	12,5	38,72
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	35,68	25,48	5,77	40,95
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,88	9,04	4,49	8,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,4	6,82	0	5,71

ВПР 2020 Физика 9

Достижение планируемых результатов

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		16326 уч.	360 уч.	64 уч.	387936 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	80,18	71,94	59,38	79,49
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	67,91	56,94	45,31	69,39
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	45,82	41,39	28,13	52,8
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	42,99	27,22	15,63	47,94
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	55,16	40,56	18,75	55,14
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	30,58	24,17	7,81	29,14

ВПР 2020 Английский язык 8

Достижение планируемых результатов

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		29554 уч.	998 уч.	52 уч.	944934 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	61,99	68,04	40	55,76
ЗК2,4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	44,32	44,19	35,58	40,25
	2	43,96	43,84	29,81	36,52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	65,18	68,34	45	61,62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	53,29	54,69	34,62	53,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	51,27	51,5	26,15	50,43

ВПР 2020 География 7

Достижение планируемых результатов

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		36606 уч.	1284 уч.	47 уч.	1199083 уч.
1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	83,98	84,58	70,21	81,75
	2	37,16	37,73	21,28	37,07
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	46	43,3	25,53	43,39
	1	34,23	32,17	17,02	31,55
	1	42,18	40,5	31,91	41,45
3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	56,63	53,66	40,43	52,43
	1	65,27	64,56	53,19	62,43
	2	65,11	64,37	57,45	58,51
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	45,77	47,53	39,72	40,01
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	51,07	48,36	41,49	47,96
8. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,	2	83,02	84,93	78,72	77,11
	2	72,57	72,51	44,68	65,16

особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике					
9К2,3 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	54,65	51,17	38,3	51,51
	1	52,44	47,12	38,3	45,66
10.1. 2К1,2 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	67,86	61,6	44,68	72,73
	1	50,64	51,17	40,43	52,48
	2	19,74	22,47	11,7	17,84

ВПР 2020 География 8

Достижение планируемых результатов

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		34193 уч.	1141 уч.	52 уч.	1080344 уч.
1.1., 1.2, 1.3 Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	62,41	60,69	49,04	61,83
	2	38,98	34,88	29,81	42,88
	1	54,86	53,99	34,62	57,45
2.1. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	27,52	25,2	0	33,72
	2	24,19	20,95	3,85	30,78
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	34,88	29,1	15,38	41,83
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	39,95	37,86	9,62	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном	2	39,24	34,01	14,42	42,41

или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.					
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	31,04	26,38	7,69	33,2
4.1. и 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	63,33	58,46	40,38	64,86
	2	53,88	55,08	34,62	54,03
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	47,04	44,43	13,46	48,26
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	41,7	37,72	12,18	39,71
6.1. и 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	49,64	47,94	28,85	48,35
	1	50,52	46,28	38,46	48,66
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	56,81	52,94	42,31	54,17
8.1. и 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	71,17	67,57	40,38	66,7
	1	76,18	73,18	50	72,06
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	30,25	28,25	12,82	26,65

ВПР 2020 География 9

Достижение планируемых результатов

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 40

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		16950 уч.	450 уч.	65 уч.	393551 уч.
1.1., 1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	85,63	80,44	69,74	80,79
	2	55,54	45,11	37,69	56,2
2.1 и 2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	45,89	32,67	20,77	47,37
	2	28,41	22,33	10,77	27,69
3.1, 3.2 и 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	66,55	52,78	36,15	66,21
	2	52,06	47,89	36,15	55,8
	2	55,6	41,44	38,46	58,92
4.1. и 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для	2	44,33	43	21,54	43,99
	2	26,24	17,11	12,31	26,34

решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты					
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	34,34	24,89	15,38	39,84
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	31,77	27,22	14,62	34,74
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	24,29	19,11	3,85	28,82
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	35,06	27,78	3,08	39,39
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	40,57	33,11	18,46	38,06
7.2 и 7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	79,39	78,89	56,92	75,04
	1	78,51	74,89	58,46	73,15
8.1. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	53,65	53,78	24,62	56,95

Достижение планируемых результатов

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 23

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		37167 уч.	1333 уч.	50 уч.	1200101 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76,76	77,04	56	76,79
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61,77	61,19	34,67	55,83
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	67,93	64,52	44	66,77
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	85,68	87,25	76	80,28
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	67,3	66,99	40	70,28
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73,66	72,09	42	73,2
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	59,86	56,04	38	55,23
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	72,79	67,74	54	69,52
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	21,29	16,88	4	22,78
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для	1	67,41	57,31	44	63,24

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
---	--	--	--	--	--

ВПР 2020 Обществознание 8

Достижение планируемых результатов

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 23

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		33298 уч.	1167 уч.	52 уч.	1079809 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	75,71	78,32	48,08	77,99
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	50,32	48,13	13,46	45,97
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	78,88	80,46	63,46	73,76
3.2. и 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,3	65,64	42,31	70,06
	1	83,15	80,21	73,08	78,96
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	67,92	68,81	42,31	70,25
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	57,55	55,96	34,62	54,81
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных	1	56,35	53,38	30,77	65,81

групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.					
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	65,76	61,65	41,35	63,44
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	66,62	58,35	46,15	66,78
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	49,98	48,07	5,77	48,61
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	30,9	30,05	7,05	27,58
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	41,49	40,02	5,77	36,15

ВПР 2020 Обществознание 9

Достижение планируемых результатов

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 25

Дата: 14.09.2020

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		20667 уч.	814 уч.	71 уч.	454006 уч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	58,64	56,66	39,79	56,22
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную	4	61,62	61,24	36,27	55,74

информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	68,92	75,55	40,85	75,01
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3	64,04	64,7	53,52	62,42
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	54,19	52,54	32,39	55,16
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	62,21	59,89	38,73	59,97
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	57,66	53,32	18,31	63,77
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	29,39	28,06	8,17	26,55

Достижение планируемых результатов

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36

Дата: 14.09.2020

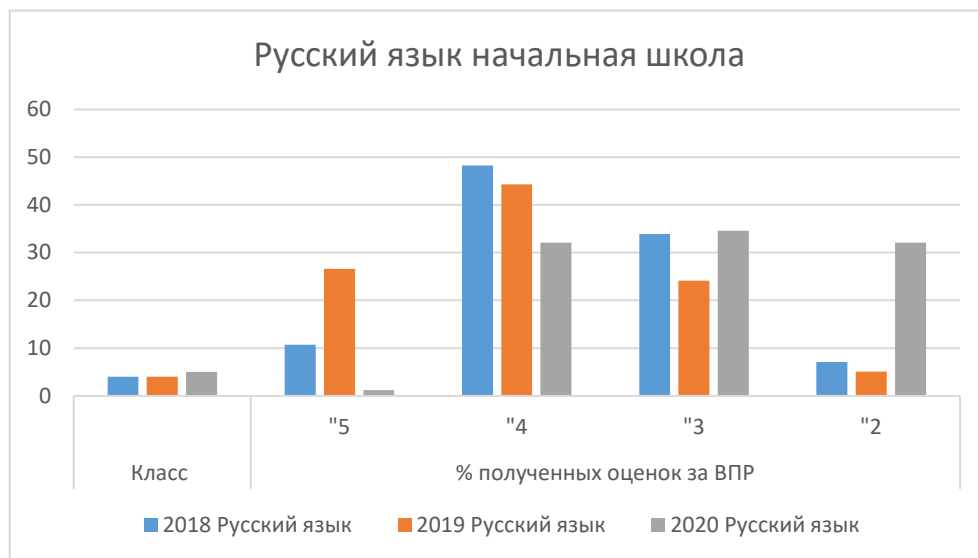
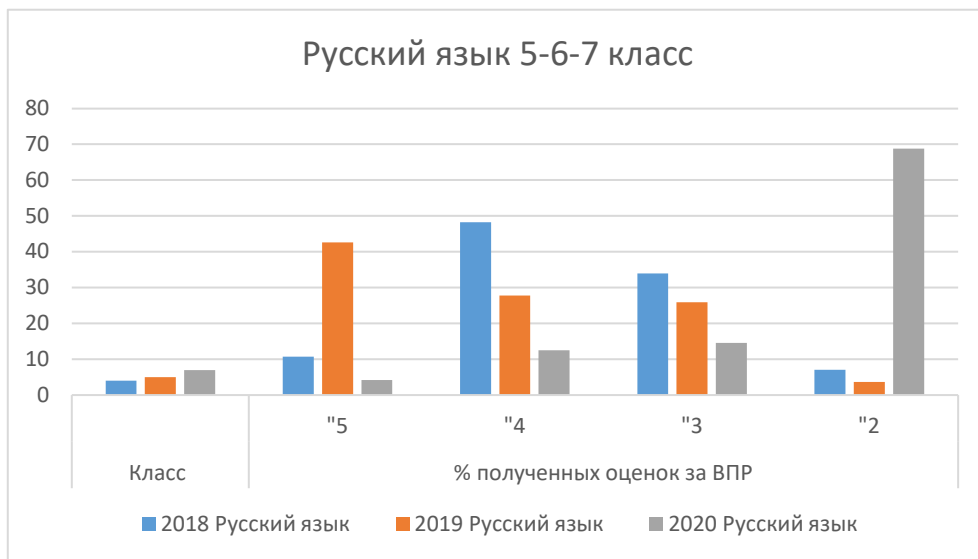
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	ВО	ГБОУ СОШ №16	РФ
		16004 уч.	552 уч.	67 уч.	391203 уч.
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	72,71	59,42	25,87	66,52
4.2. раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	75,51	71,38	72,39	67,87
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	70,18	52,54	83,58	66,64
6.4. характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	37,46	21,74	13,43	31,02
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	73,32	71,74	61,94	67,79

гов ВПР по предметам за 2018, 2019, 2020 год

год	Предмет	Класс	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за год) оценок, только 2020 год				ФИО учителя, только если они сейчас работают в ОО
			"5	"4	"3	"2	"5	"4	"3	"2	
2018	Русский язык	4	10,7	48	33,9	7,1					
2019	Русский язык	4	26,6	44,3	24,1	5,1					
2020	Русский язык	5	1,2	32,1	34,6	32	24,7	46,8	28,6	0	Озерова Е.А., Кичатова Е.М., Чупрова К.Е., Сюмкина О.Н.
2018	Математика	4	38,9	25,9	31,5	4					
2019	Математика	4	37,6	46	13	3,5					
2020	Математика	5	20,0	41	36	3,3	31,7	51,2	17,1	0	Зотова Т.И., Крючков Д.А.
2018	Окружающий мир	4	74,3	54,5	36,4	1,8					
2019	Окружающий мир	4	27,1	58,8	14,1	0,0					
2020	Окружающий мир	5	3,2	55	39	3,2	41,4	49,4	9,2	0	Цыремпилова В.Ж.
2018	Русский язык	5	11,3	26	39,6	22,6					
2019	Русский язык	5	42,6	27,8	25,9	3,7					
2020	Русский язык	6	5,6	31,9	30,6	31,9	9,7	51,4	38,9	0	Озерова Е.А., Юлаева Е.А.
2018	Математика	5	2	49,1	37,7	11,3					
2019	Математика	5	0,0	0,0	0,0	0,0					
2020	Математика	6	10,4	24,7	27,3	37,7	14,9	54,1	31,0	0	Киричко С.Н., Шкурко О.В., Зотова Т.И.
2018	История	5	16,7	42,6	35,2	5,6					
2019	История	5	1,7	16,7	56,7	25,0					
2020	История	6	4	21,4	54,3	20,0	41,2	48,5	10,3	0	Расулов А.Б.
2018	Биология	5	3,8	34,0	58,5	3,8					
2019	Биология	5	0,0	31,7	61,7	6,7					
2020	Биология	6	1	32,9	43,4	22,4	21,6	60,8	17,6	0	Цыремпилова В.Ж.
2018	Русский язык	6	0,0	6,9	20,8	72,2					
2019	Русский язык	6	0,0	37,5	33,3	29,2					
2020	Русский язык	7	4,2	12,5	14,6	68,8	8,7	34,8	56,5	0	Сапрыкина В.В., Юлаева Е.Г.

2018	Математика	6	4,0	18,7	28,0	49,3						
2019	Математика	6	0,0	8,2	57,1	34,7						
2020	Математика	7	0,0	12,0	36,0	52,0	10,9	28,3	58,6	2,2	Зотова Т.И., Киричко С.Н.	
2018	История	6	4,2	15,5	31,0	49,3						
2019	История	6	4,0	14,0	54,0	28,0						
2020	История	7	6,0	12,0	32,0	50,0	24,0	47,9	26,0	2,1	Расулов А.Б., Горбачева Н.И.	
2018	Биология	6	1,4	27,8	52,8	18,1						
2019	Биология	6	0,0	37,0	45,7	17,4						
2020	Биология	7	0,0	6,3	41,7	52,1	19,1	51,1	29,8	0,0	Цыремпилова В.Ж.	
2018	География	6	1,4	26,8	62,0	9,9						
2019	География	6	0,0	40,4	55,3	4,3						
2020	География	7	2,1	23,4	66,0	8,5	9,3	32,5	55,8	2,4	Ефимова И.Л.	
2018	Обществознание	6	1,4	15,3	48,6	34,7						
2019	Обществознание	6	13,0	26,1	43,5	17,4						
2020	Обществознание	7	6,0	18,0	36,0	40,0	24,0	45,6	30,4	0,0	Сталинская М.П.	
2019	Русский язык	7	0,0	1,3	14,7	84,0						
2020	Русский язык	8	0,0	20,0	32,0	48,0	8,7	52,1	39,1	0,0	Кичатова Е.М., Озерова Е.А.	
2019	Математика	7	17,6	32,4	36,5	13,5						
2020	Математика	8	0,0	15,4	51,9	32,7	32,0	36,1	27,7	4,2	Кирсанова А.А.	
2019	История	7	5,9	45,6	38	10						
2020	История	8	0,0	32,7	60,0	7,3	36,0	54,0	10,0	0,0	Расулов А.Б.	
2019	Биология	7	3,9	18,2	35,1	42,9						
2020	Биология	8	0,0	0,0	19,6	80,4	24,0	65,2	10,8	0,0	Мотылева И.А.	
2019	География	7	0,0	6,9	72,2	20,8						
2020	География	8	0	0	57,7	42,3	6,4	46,8	46,8	0,0	Ефимова И.Л.	
2019	Физика	7	0,0	10,1	40,6	49,3						
2020	Физика	8	0,0	0,0	5,8	94,2	27,7	55,3	17,0	0,0	Шалаев В.С.	
2019	Обществознание	7	1,41	2,82	39,44	56,33						
2020	Обществознание	8	0,0	1,9	30,8	67,3	21,3	51,0	27,7	0,0	Сталинская М.П.	
2019	Ин.Яз.	7										
2020	Ин.Яз.	8,0	3,9	7,7	36,5	51,9	19,2	51,0	29,8	0,0	Гайдарова О.В., Смирнова	
7 класс	2020	Русский язык	9	0,0	1,5	0,0	98,6	17,6	44,1	36,8	1,5	Сюмкина О.Н., Кичатова

8 класс	2020	Математика	9	0,0	4,4	52,2	43,5	22,0	31,0	42,6	4,4	Кирсанова А.А.
	2020	История	9	12,7	39,4	35,2	12,7	40,0	47,1	12,9	0,0	Аммалайнен С.А., Шивков
	2020	Биология	9	0,0	8,7	33,3	58,0	19,4	52,2	26,9	1,5	Мотылева И.А.
	2020	География	9	0,0	3,1	49,2	47,7	7,9	46,1	46,1	0,0	Ефимова И.Л.
	2020	Физика	9	4,2	11,7	35,3	48,9	22,2	52,4	25,4	0,0	Шалаев В.С.
	2020	Обществознание	9	0,0	4,2	25,4	70,4	8,6	51,4	37,1	2,9	Сталинская М.П
	2020	Ин.яз.	9									
	2020	Химия	9	16,4	38,8	35,8	9,0	29,2	44,6	26,2	0,0	Ковригина И.А.



Информация об учителях, указанных в таблице на Листе Оценки за ВПР

ОУ	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Предмет	Год рождения
16	Кирсанова Алена Александровна	математика	1995
16	Шкурко Ольга Валерьевна	математика	1974
16	Киричко Светлана Николаевна	математика	1975
16	Зотова Татьяна Ивановна	математика	1954
16	Крючков Дмитрий Александрович	математика	1997
16	Смирнова Вера Савельевна	английский язык	16.10.1963
16	Гайдарова Оксана Валерьевна	английский язык	1973
16	Сапрыкина Виктория Владимировна	русский язык	1970
16	Юлаева Елена Геннадьевна	русский язык	1956
16	Кичатова Елена Михайловна	русский язык	1981
16	Озерова Екатерина Анатольевна	русский язык	1963
16	Чупрова Кристина Евгеньевна	русский язык	1989
16	Цыремпилова Виктория Жамсоевна	биология	1988
16	Мотылева Ирина Александровна	биология	1968
16	Сталинская Мария Павловна	обществознан ие	1976
16	Сюмкина Ольга Николаевна	русский язык	1959
16	Ковригина Ирина Андреевна	химия	1949

16	Шалаев Владимир Сергеевич	Физика	1997
16	Шивков Роман Александрович	история	1996
16	Аммалайнен Светлана Андреевна	история	1989
16	Горбачева Надежда Ивановна	история	1953
16	Расулов Александр Бахтиёрович	история	1996
16	Ефимова Ирина Леонидовна	география	1965
16	Ковригина Ирина Андреевна	химия	1949

Стаж педагогический	Категория	КПК за последние три года курсы повышения квалификации
3 года 3 месяца	без категории	"Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия", магистратура
25 лет 3 мес	первая	"Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО" 72 часа, 2020
25 лет	первая	молодой специалист
28	первая	Диплом о профессиональной переподготовке 22.08.22
2 месяца	без категории	молодой специалист
34 года	первая категория	"Основы компьютерной грамотности"- 36часов 2018г."Организация работы с детьми ОВЗ" 36 ч,2020
17лет	первая категория	"Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному языку (технологии подготовки)"36 ч,2019 "Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС"36 ч,2018"
26	высшая	"Практические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС" АППО, 108 ч., 2020
40	первая	"Педагогические технологии для реализации ФГОС"-72 ч, 2018г.(ИМЦ)
13	первая	
33	высшая	"Преподавание русского языка в 5 классе",72 часа, ЦПКС
7	первая	"Современный урок (занятие) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как одна из форм реализации ФГОС."»
1 год	без категории	"Организация работы с детьми ОВЗ" 36 ч 2020
30 лет	без категории	
15	без категории	"Профессионально-педагогическая компетентность эксперта единого государственного экзамена по обществознанию" 2020г (СПбЦОКОиИТ 45 часов)
26	первая категория	
26	высшая категория	

1 год	без категории	молодой специалист
2 года	без категории	молодой специалист
5 лет	без категории	"Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по
41 г.	без категории	
1 год и 8 месяцев	без категории	"Петербургский педагогический опыт в
25 лет		
26 лет	высшая категория	"Теория и методика обучения химии в

Анализ заданий I

№	предмет	класс	Ошибки № задания
1	ОМ	4	2
2	ОМ	4	3
3	ОМ	4	4
4	ОМ	4	6
5	ОМ	4	7
6	ОМ	4	8
7	ОМ	4	10
8	История	5	3
9	История	5	5
10	История	5	6
11	История	5	8

12	История	6	1
13	История	6	2
14	История	6	3
15	История	6	4
16	История	6	5
17	История	6	6
18	История	6	7
19	История	6	10
20	История	7	12
21	История	8	6
22	История	8	9

23	История	8	13
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			

ВПР 2020 с позиции ошибок (наиболее частые, причины, рекомендац

Несформированные планируемые результаты	Причины
---	---------

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Затруднения вызваны необходимостью самостоятельно выбрать критерии для классификации исторического материала

Ошибки связаны с незнанием исторической географии.

Затруднения были вызваны необходимостью построить логическое рассуждение о возникновении названий некоторых славянских племен, их образе жизни, занятия, устройства общества и т.д. Сложность вызвало задание на соотнесение своего региона (город, поселок, улицу) с историческим событием (1 вариант) или с деятельностью известной исторической личности

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

для решения учебных и познавательных задач.

Ошибки связаны с соотношением видового ряда (изображения) с перечнем событий и установить соответствие.

Ошибки связаны с непониманием текста

Затруднения вызваны необходимостью самостоятельно выбрать критерии для классификации исторического материала

Затруднения были вызваны воспроизведением биографий, жизни, деятельности, подвигов, побед и поражений, роли в истории государства таких исторических личностей как Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Александр Невский, Московские князья - "собиратели земли русской" - (Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий Темный, Иван III, Василий III.).

Ошибки связаны с незнанием исторической географии. Затруднения возникли при работе с контурной картой

систематизацией и оцениванием исторической информации различных исторических и современных источников о призвании на Русь Рюрика, основателя Новгорода, об Олеге Вещем, объединившем

Затруднения были вызваны необходимостью построить логическое рассуждение о возникновении названий некоторых славянских племен, их образе жизни, занятия, устройства общества и т.д.

Сложность вызвало задание на соотношение своего региона (город, поселок, улицу) с историческим событием (1 вариант) или с деятельностью известной исторической личности

иллюстративного материала.

Ошибки связаны с невнимательностью в прочтении условий и выполнении заданий и анализом карты

Ошибки в смысловом анализе изображений соотношении

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Затруднения с построением монологического высказывания на основании выявления причинно-следственных исторических связей.

ии)

Рекомендации

чаще использовать задания такого формата в проверочных и домашних работах. В качестве домашней работы рекомендуется давать учащимся самим составлять задания подобного формата

Уделять больше внимания работе с картой. Чаще давать в качестве домашнего задания работы по контурным картам

Необходимо скоординировать свою работу с учителями других гуманитарных предметов, чтобы учащиеся имели возможность чаще строить логические рассуждения, делать выводы, высказывать собственное мнение по тем или иным вопросам

обратить внимание на деятельность тех или иных исторических персонажей, проживавших или действующих в нашем регионе в процессе изучения курса истории

Включить в изучение нового материала в 2020-2021 учебном году повторения темы "Древняя Русь". Чаще использовать задания такого формата в проверочных и домашних работах
На уроках прорабатывать задания, связанные со смысловым чтением, анализом текста

Необходимо чаще использовать задания такого формата в проверочных и домашних работах. В качестве домашней работы рекомендуется давать учащимся самим составлять задания подобного формата

Рекомендуется уделить внимание такой форме работы как доклады и проектная деятельность, при которой дети должны защищать свои работы перед классом и учителем

Уделять больше внимания работе с картой. Чаще давать в качестве домашнего задания работы по контурным картам

Включить в изучение нового материала в 2020-2021 учебном году повторения темы "Древняя Русь". Чаще использовать задания такого формата в проверочных и домашних работах

Необходимо скоординировать свою работу с учителями других гуманитарных предметов, чтобы учащиеся имели возможность чаще строить логические рассуждения, делать выводы, высказывать собственное мнение по тем или иным вопросам

Необходимо обратить внимание на деятельность тех или иных исторических персонажей, проживавших или действующих в нашем регионе в процессе изучения курса истории
класс, чаще использовать задания подобного формата на

Уделять больше внимания работе с картой. Чаще давать на дом задания по контурным картам
материалом

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие
логического мышления и решению текстовых задач

Анализ заданий I

№	предмет	класс	Ошибки № задания
1	ОМ	4	2
2	ОМ	4	3
3	ОМ	4	4
4	ОМ	4	6
5	ОМ	4	7
6	ОМ	4	8
7	ОМ	4	10
8	Биология	5	1
9	Биология	5	4

10	Биология	5	5
----	----------	---	---

11	Биология	6	1
----	----------	---	---

12	Биология	6	2
----	----------	---	---

13	Биология	6	3
----	----------	---	---

14	Биология	6	5
----	----------	---	---

15	Биология	6	6, 9
----	----------	---	------

16	Биология	6	7
----	----------	---	---

17	Биология	6	8
----	----------	---	---

18	Биология	7	1
----	----------	---	---

19	Биология	7	2
----	----------	---	---

20	Биология	7	5
----	----------	---	---

21	Биология	7	6
----	----------	---	---

22	Биология	7	7,8,11
----	----------	---	--------

23	Биология	7	9, 10
----	----------	---	-------

24	Биология	7	12
----	----------	---	----

25	Биология	7	13
----	----------	---	----

26	Биология	8	2
----	----------	---	---

27	Биология	8	4
----	----------	---	---

28	Биология	8	5
----	----------	---	---

29	Биология	8	6
----	----------	---	---

30	Биология	8	8
31	Биология	8	10
32	Биология	8	12
33	Биология	8	13

ВПР 2020 с позиции ошибок (наиболее частые, причины, рекомендац

Несформированные планируемые результаты	Причины
---	---------

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Ошибки связаны с невнимательностью в прочтении условий и выполнением заданий

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудований для биологических исследований.

Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Ошибки связаны с невнимательностью в прочтении условий и выполнением заданий

Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Незнание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований

Микроскопическое строение растений
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Царство Растения. Органы цветкового растения.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.

Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Затруднения проводить анализ информации, делать выводы на основании полученных результатов, не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Незнание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований, возникли проблемы с умением делать выводы, невнимательность в прочтении условий выполнения задания

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

неумение учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Смысловое чтение

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее

Значение животных в природе и жизни человека

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов)

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов

Незнание биологических методов и оборудования, необходимого для не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Затруднения проводить анализ информации, делать выводы на основании полученных результатов, не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. возникли проблемы с умением делать выводы, невнимательность в прочтении условий выполнения задания. Незнание биологических методов и оборудования, необходимого для не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; возникли проблемы с умением делать выводы, невнимательность в прочтении условий выполнения задания.

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы),
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и
Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Возникли проблемы с умением делать выводы из информации
Возникли затруднения с выполнением заданий по составлению изображений
Ошибки связаны с
затруднениями в проведении анализа
материала

и)

Рекомендации

Провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы, внести дополнительные задания на уроках по соответствующим темам, спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы, внести дополнительные задания на уроках по соответствующим темам, спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Научить учащихся правильно формулировать

Провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы, внести дополнительные задания на уроках по соответствующим темам, спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы, внести дополнительные задания на уроках по соответствующим темам, спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы, внести дополнительные задания на уроках по соответствующим темам, спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы, внести дополнительные задания на уроках по соответствующим темам, спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы, внести дополнительные задания на уроках по соответствующим темам, спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы, внести дополнительные задания на уроках по соответствующим темам, спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы, внести дополнительные задания на уроках по соответствующим темам, спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы, внести дополнительные задания на уроках по соответствующим темам, спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы, внести дополнительные задания на уроках по соответствующим темам, спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы, внести дополнительные задания на уроках по соответствующим темам, спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы, провести рефлексию
Провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы, провести рефлексию
Провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы, провести рефлексию
Провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы, провести рефлексию
Провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы, провести рефлексию

Анализ заданий I

№	предмет	класс	Ошибки № задания
1	ОМ	4	2
2	ОМ	4	3
3	ОМ	4	4
4	ОМ	4	6
5	ОМ	4	7
6	ОМ	4	8
7	ОМ	4	10
	Общ	6	1
	Общ	6	3
	Общ	6	4
	Общ	6	5
	Общ	6	6
	Общ	6	7
	Общ	7	1
	Общ	7	3
	Общ	7	5
	Общ	7	6
	Общ	7	7
	Общ	7	9
	Общ	8	1
	Общ	8	3
	Общ	8	4

Общ	8	5
Общ	8	7
Общ	8	8
Общ	8	9
Общ	8	10

ВПР 2020 с позиции ошибок (наиболее частые, причины, рекомендации)

Несформированные планируемые результаты	Причины
<p>Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.</p>	
<p>Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p>	
<p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p>	
<p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	
<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
<p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
<p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	
<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
<p>умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать</p>	<p>Затруднения с построением монологического высказывания на трудности в анализе информации, представленной в графических</p>
<p>умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для теорий общественного развития;</p>	<p>проблемы развития личного социального кругозора учащихся Ошибки связаны с</p>
<p>жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>невнимательностью в прочтении Невнимательное прочтение условий</p>
<p>из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать</p>	<p>задания трудности с логическими Ошибки в смысловом анализе изображений, сопоставлении</p>
<p>умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать</p>	<p>Затруднения с построением монологического высказывания на трудности в анализе информации, представленной в графических</p>
<p>теорий общественного развития; формирование основ правосознания для</p>	<p>Ошибки связаны с невнимательностью в прочтении Невнимательное прочтение условий</p>
<p>умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать</p>	<p>задания трудности с логическими Ошибки в смысловом анализе изображений, сопоставлении</p>
<p>коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной</p>	<p>Затруднения с построением монологического контекстного</p>
<p>умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать</p>	<p>Затруднения с построением монологического высказывания на трудности в анализе информации,</p>
<p>умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для</p>	<p>представленной в графических Проблемы с читательской грамотностью (смысловое чтение).</p>

теорий общественного развития; формирование основ правосознания для
развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать
умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для
умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для
коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной

Проблемы с читательской
грамотностью (смысловое чтение)
Ошибки в смысловом анализе
изображений, сопоставлении
Ошибки в смысловом анализе
условия задания, сопоставлении
Ошибки в решении экономической
задачи (определение
Затруднения с построением
монологического контекстного

ии)

Рекомендации

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания. Уделять на каждом уроке больше систематически развивать логическое мышление. Чаще применять на уроках практикоориентированные задания (работа с новыми материалами). Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания. Систематически развивать логическое мышление. Чаще уделять больше внимания повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и междисциплинарных связях. Регулярно повторять ранее изученный материал, подавать новый материал в формате соответствующих заданий. Регулярно повторять ранее изученный материал, подавать новый материал в формате соответствующих заданий. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания. Уделять на каждом уроке больше систематически развивать логическое мышление. Чаще применять на уроках практикоориентированные задания (работа с новыми материалами). Регулярно повторять ранее изученный материал, подавать новый материал в формате соответствующих заданий. Регулярно повторять ранее изученный материал, подавать новый материал в формате соответствующих заданий. Провести работу над ошибками, продолжить формировать навыки самостоятельной работы. внести дополнительные

I Применение на уроках заданий данного формата. Разработка алгоритма работы с подобными заданиями
II Применение на уроках заданий данного формата. Разработка алгоритма работы с подобными заданиями
Уделять больше внимания повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и
III проработать на уроках алгоритм действий держателя банковской карты (участника экономических отношений) и
Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания Уделять больше времени на

№	предмет	класс	Ошибки № задания
---	---------	-------	------------------

1 Математика 4 4

2 Математика 4 5

3 Математика 4 8

4 Математика 4 12

5 Математика 5 2

6 Математика 5 3

7 Математика 5 5

8 Математика 5 6

9 Математика 5 7

10 Математика 5 12

11 Математика 6 2

12 Математика 6 3

13 Математика 6 6

14 Математика 6 7

15	Математика	6	8
16	Математика	6	9
17	Математика	6	10
18	Математика	6	11
19	Математика	6	13
20	Математика	7	7
21	Математика	7	8
22	Математика	7	12

23	Математика	7	13
24	Математика	7	14
25	Математика	7	16
26	Математика	8	4

27	Математика	8	6
----	------------	---	---

28	Математика	8	8
29	Математика	8	9
30	Математика	8	10
31	Математика	8	11
32	Математика	8	18
33	Математика	8	19

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

Анализ заданий ВПР 2020 с позиции ошибок (наиболее частые, прич

Несформированные планируемые результаты	Причины
<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p>	<p>Не помнят единицы измерения. Не сформирована связь математики с окружающим миром.</p>
<p>Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p>	<p>Слабо различают понятия периметр и площадь геометрических фигур.</p>
<p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p>	<p>Слабо развито умение вникать в суть задачи. Не могут распознавать важные условия для решения задач</p>
<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</p>	
<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».</p>	<p>Не умеют представлять число в виде дроби, не владеют базовым понятием обыкновенная дробь</p>
<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p>	<p>Тема "десятичные дроби" изучается в 6 классе</p>
<p>Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</p>	
<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p>	<p>Отсутствует читательская грамотность. Тяжело понимается суть задачи. Не умеют строить математическую модель реальной ситуации.</p>
<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p>	
<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</p>	<p>Не внимательно прочитано условие задачи. выполнять простейшие вычисления на местности.</p>
<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число</p>	<p>Низкие способности, кратковременная память, отсутствие должного контроля со стороны родителей.</p>
<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p>	<p>Кратковременная память, незнание теории, отсутствие должного контроля со стороны родителей.</p>
<p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>	<p>Не внимательно прочитаны условия задачи, не умеют анализировать информацию из таблицы.</p>
<p>Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p>	<p>Не учат определение модуля. В курсе 6 класса мало заданий на эту тему.</p>

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи графиках

функционально-графические представления

действительных чисел

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем задач практического характера

действительных чисел

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать

Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность практического характера и задач из смежных дисциплин

задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке математической терминологии и символики, проводить классификации, логические

Не запоминают алгоритм действий с дробями, не учат теорию (правила).

Незнание теории, отсутствие должного контроля со стороны родителей.

Отсутствие логического мышления.

Отсутствует читательская грамотность. Тяжело понимается суть задачи. Не умеют строить математическую модель реальной ситуации.

Отсутствие логического мышления, читательской грамотности

Отсутствие читательской грамотности

Данная тема изучалась во время ДО.

Планирую развитие этой темы

Слабое представление о

геометрической интерпретации

Для решения многих геометрических

задач требуется уверенное владение

математикой: действия с числами,

решение уравнений, преобразование

выражений. Если ученик что-то

недопонял на уроках алгебры, то это

обязательно проявится при решении

задач по геометрии. Характерной

особенностью большинства

геометрических задач является их

«неалгоритмичность». Ученики

зачастую не «видят» чертеж, не

замечают на

нем уже известных теорем и

закономерностей. У детей

атрофировано пространственное

мышление.

Для решения многих геометрических

задач требуется уверенное владение

математикой: действия с числами,

решение уравнений, преобразование

выражений. Если ученик что-то

недопонял на уроках алгебры, то это

обязательно проявится при решении

задач по геометрии. Характерной

особенностью большинства

геометрических задач является их

«неалгоритмичность». Ученики

зачастую не «видят» чертеж, не

замечают на нем уже известных

теорем и закономерностей. У детей

атрофировано пространственное

мышление.

Для решения многих геометрических

задач требуется уверенное владение

математикой: действия с числами,

решение уравнений, преобразование

выражений. Если ученик что-то

недопонял на уроках алгебры, то это

обязательно проявится при решении

задач по геометрии. Характерной

особенностью большинства

геометрических задач является их

«неалгоритмичность». Ученики

зачастую не «видят» чертеж, не

замечают на нем уже известных

теорем и закономерностей. У детей

ины, рекомендации)

Рекомендации

Регулярно подкреплять изучаемые темы примерами из окружающего мира. Формировать межпредметную связь

При изучении в 5 классе главы, связанной с геометрических фигурами, делать акценты на различие периметра и площади и свойствах фигур. Проводить математические диктанты на знание единиц длин, времени, площадь и объема

Усилить дословный разбор решаемых задач. Требовать от учеников пересказа сути задач, чтобы избежать временного алгоритмического решения с непониманием цели решения

Продолжить работу с решением задач на 3-4, формировать логические и алгоритмические решения путем накопления опыта у учеников и воспитания межпредметных связей математики с окружающим миром

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Регулярно повторять ранее изученный материал, систематически развивать логическое мышление и математические способности учащихся

Регулярно повторять изученный материал, учить правила.

Учиться читать и понимать условие задачи, таблицы.

Регулярно повторять изученный материал, развивать логическое мышление.

Анализ заданий I

№	предмет	класс	Ошибки № задания
1	Физика	7	1
2	Физика	7	3
3	Физика	7	5
4	Физика	7	6
5	Физика	7	7
6	Физика	7	8
7	Физика	7	9
8	Физика	8	1
9	Физика	8	3
10	Физика	8	4
11	Физика	8	6
12	Физика	8	7
13	Физика	8	9
14	Английский язык	7	1
15	Английский язык	7	3
16	Английский язык	7	4
17	Английский язык	7	5
18	Английский язык	7	6
19	Химия	8	3
20	Химия	8	6.4

ВПР 2020 с позиции ошибок (наиболее частые, причины, рекомендации)

Несформированные планируемые результаты	Причины
<p>Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p> <p>формулы, связывающие физические величины (плотность, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	<p>Основная причина в недостаточном количестве лабораторных работ связанных с прямым измерением физ. величин</p> <p>на уроках физики встречаются огромное количество формул, которые им физически сложно запомнить. У некоторых учеников есть проблема с выражением физических величин.</p>
<p>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов</p> <p>проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять делать выводы по результатам исследования</p> <p>формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа объема, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p>	<p>Не все могут правильно интерпретировать простые физические явления</p> <p>взгляда на мир с точки зрения справочными материалами и не окончания 3 четверти и постепенным необоснованно сложными для детей, основная причина в недостаточном количестве лабораторных работ связанных с прямым измерением физ.</p>
<p>формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять делать выводы по результатам исследования;</p> <p>скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	<p>запоминании формул и законов, запоминании формул и законов, что многие ситуации практико-исследования прикладную физ. 1) количество часов и минут не позволяет успевать прорешивать с детьми задачи сложного уровня. 2) Многие ученики даже не успевают за 45 мин подступить к этой задаче.</p>
<p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. информации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. грамматические формы. лексические единицы.</p> <p>Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	<p>работать с предложенным планом</p> <p>недостаточном словарном степени сформированности у</p>
<p>характеризовать физические и химические свойства воды;</p>	<p>основные ошибки при вычислениях мол</p>

ии)

Рекомендации

Увеличить количество лабораторных работ с простейшим оборудованием

Проводить самостоятельные работы на решение задач связанных с курсом 7 класса, для более общего закрепления материала

Увеличить количество приведенных учителем примеров на уроке, связывающих бытовые жизненные ситуации и физику, для улучшения ее восприятия

объяснения физических явлений. Многие ученики намного неизбежным использованием и поиском данных в справочных изучении раздела "механика"

на более углубленное изучение физики в будущем

Увеличить количество лабораторных работ с простейшим оборудованием

объяснения физических явлений. Многие ученики намного

Наработка решений различных типов задач

Решение задач повышенной сложности с детьми, претендующими на более углубленное изучение физики в будущем

словарный запас.

работать над лексическими единицами.

ть, молярной массы, объёма заключаются в незнании формул, физического смысла этих понятий. Это темы, особенно по Зако

ну Авогадро, - 4-ой четверти 8 класса. В режиме он-лайн детям сложно было отработать, самостоятельно, решение задач,

а, главное, свойств классов веществ и запись химических уравнений. 4-ая четверть - это обобщение полученн

ных знаний, которое должно, обязательно, проходить в очной форме. Кроме того, многим учащимся трудно воспринимать

учителя на экране. В течение всего учебного года 9-ого класса идёт решение задач, изучение свойств простых и сло

жных веществ, так или иначе, всё время возвращаемся к темам 8-ого класса. Практический навык приведёт к нужным резу-

ультатам.

Анализ заданий I

№	предмет	класс	Ошибки № задания
	География	6	1
	География	6	2
	География	6	3
	География	6	4
	География	6	7
	География	6	8
	География	6	9
	География	6	10
	География	7	1
	География	7	2
	География	7	3
	География	7	4
	География	7	5
	География	7	6
	География	7	7
	География	7	8
	География	8	1
	География	8	2
	География	8	3
	География	8	4
	География	8	5
	География	8	6
	География	8	7
	География	8	8

ВПР 2020 с позиции ошибок (наиболее частые, причины, рекомендац

Несформированные планируемые результаты	Причины
<p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты карты для решения разнообразных задач.</p> <p>решения учебных и познавательных задач.</p> <p>рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>характеристик компонентов географической среды.</p> <p>закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>географического мышления.</p>	<p>истории и географии. Сложность мышления, низкая внимательность и знаний по теме "Топографическая природных элементах Земли как смыслового чтения.</p> <p>смысловой интеграции природных и точки зрения географической науки.</p> <p>края, географических объектов и истории и географии. Сложность ориентироваться в источниках географического закона о географических объектов и явлений.</p> <p>герграфического мышления.</p>
<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Земли</p>	<p>"Население материков Земли"</p>
<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	<p>статистическим материалом по</p> <p>устанавливать черты сходства и географическом положения России.</p> <p>иллюстративной и графической географической номенклатуры</p> <p>работать с текстом.</p>
<p>Население материков Земли</p> <p>и сухопутные границы</p> <p>и сухопутные границы</p>	<p>административного центра.</p>
<p>на территории страны. Моря России</p> <p>на территории страны. Моря России</p>	<p>статистическим географическим</p>
<p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная</p>	<p>аппаратом по географии для решения</p>
<p>логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	

ии)

Рекомендации

географических исследованиях и основных открытиях великих картой и выполнение заданий с использованием той же карты. картой/топографической картой, умение определять вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли смысловое чтение.

культурному содержанию географической науки на уроках. безопасности жизнедеятельности" для изучения обучающимися территориального подхода как основы географического античности до современности".

глубокое изучение темы – "Каменная оболочка Земли". интерпретацию климатических показателей для выявления упрощенного запоминания обучающимися географических номенклатуры у доски по карте для развития пространственного

Ввести дополнительную форму контроля до данной теме.

обучающихся на навык работы со статистическими глубокое изучение темы - "Население материков Земли". "России".

прививать навык работы с графической информацией по России в дополнительное время от уроков.

урока, формировать навык работы с текстом на уроках "Климатология" и формирование навыков смыслового чтения территориальное деление РФ", которые помогут обучающимся материалом на уроках географии.

мышление в познавательной, коммуникативной и социальной

Анализ заданий I

№	предмет	класс	Ошибки № задания
1	Русский язык	4 класс	1
2	Русский язык	4 класс	2
3	Русский язык	4 класс	4
4	Русский язык	4 класс	5
5	Русский язык	4 класс	6
6	Русский язык	4 класс	7
7	Русский язык	4 класс	8
8	Русский язык	4 класс	11
9	Русский язык	4 класс	12
10	Русский язык	4 класс	13
11	Русский язык	4 класс	15

12	Русский язык	5 класс	1
13	Русский язык	5 класс	2
14	Русский язык	5 класс	3
15	Русский язык	5 класс	9
16	Русский язык	5 класс	10
17	Русский язык	5 класс	11
18	Русский язык	6 класс	1
19	Русский язык	6 класс	2

20	Русский язык	6 класс	5
21	Русский язык	6 класс	6
22	Русский язык	6 класс	7
23	Русский язык	6 класс	8
24	Русский язык	6 класс	9
25	Русский язык	6 класс	11
26	Русский язык	6 класс	12
27	Русский язык	6 класс	13
28	Русский язык	6 класс	14
29	Русский язык	7 класс	1
30	Русский язык	7 класс	2
31	Русский язык	7 класс	7
32	Русский язык	7 класс	9
33	Русский язык	7 класс	11
34	Русский язык	7 класс	13
35	Русский язык	7 класс	14
36	Русский язык	8 класс	1
39	Русский язык	8 класс	2
42	Русский язык	8 класс	3
43	Русский язык	8 класс	4
44	Русский язык	8 класс	5
45	Русский язык	8 класс	6
46	Русский язык	8 класс	7
47	Русский язык	8 класс	8
48	Русский язык	8 класс	9
49	Русский язык	8 класс	10

50	Русский язык	8 класс	11
51	Русский язык	8 класс	12
52	Русский язык	8 класс	13
53	Русский язык	8 класс	14
54	Русский язык	8 класс	15
55	Русский язык	8 класс	16
56	Русский язык	8 класс	17
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			
72			
73			
74			
75			
76			
77			
78			
79			
80			
81			
82			
83			
84			
85			
86			

87
88
89
90
91
92

93
94
95
96
97
98
99
100

ВПР 2020 с позиции ошибок (наиболее частые, причины, рекомендац

Несформированные планируемые результаты	Причины
<p>Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p> <p>Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p>	<p>1. Наличие у многих учеников логопедических проблем. 2. Неумение применять на практике правила орфографии. 3. Несформированность навыка самопроверки.</p> <p>В начальной школе мало внимания уделяется синтаксису.</p>
<p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</p>	<p>Большая ответственность за формирование орфоэпической нормы лежит на семье. К сожалению, очень трудно приучить ребенка к правильному произнесению слов, если дома продолжают говорить неправильно.</p>
<p>Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие</p>	<p>Несформированность фонематического слуха, плохо отработан навык фонетического разбора.</p>
<p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста</p>	<p>Маленький читательский опыт, неумение работать с текстом.</p>
<p>Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</p>	<p>Неумение работать с текстом.</p>
<p>Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p>	<p>Неумение работать с текстом.</p>
<p>Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p>	<p>Плохо сформирован навык морфемного разбора.</p>
<p>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p>	<p>Плохо сформирован навык морфологического разбора.</p>
<p>Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>	<p>Плохо сформирован навык морфологического разбора.</p>
<p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	<p>Маленький опыт выполнения подобных работ. Ученики не умеют грамотно выражать свои мысли.</p>

<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	<p>В связи с низким уровнем читательской грамотности учащиеся не могут использовать разные способы проверки слов и допускают орфографические ошибки.</p>
<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	<p>Морфологический и синтаксический разборы являются самыми трудными, т.к. учащимся необходимо владеть большим количеством информации, чтобы указать все признаки. Критерии же оценки завышены.</p>
<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	<p>Низкий уровень знаний норм устной речи(норм литературного языка)</p>
<p>эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p>Отсутствие смыслового чтения у детей не позволяет определять основную мысль текста и перерабатывать информацию</p>
<p>эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	<p>Отсутствие смыслового чтения у детей не позволяет определять основную мысль текста и перерабатывать информацию</p>
<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	<p>Отсутствие смыслового чтения у детей не позволяет определять основную мысль текста и перерабатывать информацию. Ограниченный словарный запас.</p>
<p>Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p>	<p>В связи с низким уровнем читательской грамотности учащиеся не могут использовать разные способы проверки слов и допускают орфографические ошибки. разборы являются самыми трудными,</p>

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-
смысловой организации и функциональных особенностей. распознавать
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-
смысловой организации и функциональных особенностей. распознавать
материала;

целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо
построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,
ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск
текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного
слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие
по значению слова (синонимы).
фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании
осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на
фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в
практике правописания

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать
предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в
письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении
расстановки знаков препинания в предложении
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать
и формулировать основную мысль текста в письменной форме (соблюдая нормы
просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно
найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое
высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и
словоупотребления

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и
функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его
темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании
осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на
фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в
практике правописания

проводить морфологический анализ слова;

слитного/раздельного написания

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия
выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и
морфологический анализ в практике правописания

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы
распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,
контекст

Учащиеся слабо распознают функции
служебных частей речи

речи не позволяет учащимся видеть
подлежащим и сказуемым"
грамотности учащихся связан с
речи не позволяет учащимся

Неумение перерабатывать
информацию, представленную в
тексте

речи не позволяет учащимся
грамотности и лексического запаса у
грамотности и лексического запаса у

В связи с низким уровнем
читательской грамотности учащиеся
не могут использовать разные
способы проверки слов и допускают
орфографические ошибки.

Морфологический и синтаксический
разборы являются самыми трудными,
т.к. учащимся необходимо владеть
большим количеством информации,
чтобы указать все признаки. Критерии
же оценки завышены.

Низкий уровень пунктуационной
грамотности учащихся связан с
неумением анализировать структуру
предложения и видеть осложненные
конструкции.

детей не позволяет им определять
детей не позволяет им определять
речи не позволяет учащимся

Низкий уровень устной и письменной
речи не позволяет учащимся
понимать лексическое значение слова
разной стилистической
принадлежности и определять типы
речи, основную мысль

В связи с низким уровнем
читательской грамотности учащиеся
не могут использовать разные
способы проверки слов и допускают
орфографические ошибки.

разборы являются самыми трудными,
плохо усвоена тема " Слитное и

Учащиеся не распознают части речи,
плохо усвоена тема " Н и НН в словах
разных частей речи".

речи(норм языка)

речи не позволяет учащимся видеть

детей не позволяет им определять

детей не позволяет им определять

устного и письменного литературного

грамотности и лексического запаса у

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Находить грамматическую основу предложения

Учащиеся плохо усвоили тему

"Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании".

"Подлежащее.Сказуемое.Грамматиче

Учащиеся плохо усвоили тему

"Односоставные предложения".

Незнание по этой теме вытекает из неувоенной темы

"Подлежащее.Сказуемое,Грамматическая основа"

Определять тип односоставного предложения

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

Учащиеся плохо усвоили тему

"Вводные слова"

определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в

обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с

"Обособление согласованных

"Обособленные обстоятельства" и из-знаками, используемыми на уроках



ии)

Рекомендации

Чаще проводить диктанты на уроках, развивать фонетамаческий слух, включать в уроки методы самопроверки и взаимопроверки.

Больше времени уделять синтаксическим разборам.

Чаще исправлять ошибки детей в устной речи, обращать их внимание на неправильное произнесение слов, закреплять орфоэпическую норму в их речи при помощи различных упражнений.

Больше времени уделять фонетическим разборам.

Чаще работать с текстом на уроках развития речи.

Чаще работать с текстом на уроках развития речи.

Чаще работать с текстом на уроках развития речи.

Тренироваться делать морфемные разборы.

Тренироваться делать морфологический разбор.

Тренироваться делать морфологический разбор.

Включить подобные задания в учебный план.

Повышать читательскую грамотность учащихся. Работать над орфографической зоркостью.

Больше уделять внимания данным разборам, используя занятия внеурочной деятельности.

Обогащать словарный запас учащихся путём развития у них орфоэпически правильной речи; совершенствовать произносительно-слуховую культуру.

Используя метапредметные связи, уделять больше внимания данному виду работы.

Используя метапредметные связи, уделять больше внимания данному виду работы.

Используя метапредметные связи, уделять больше внимания данному виду работы.

Повышать читательскую грамотность учащихся, работать над орфографической зоркостью.
занятия внеурочной деятельности

Проводить больше практических занятий по определению частей речи

зоркости

Повторить данную тему на уроках русского языка

пунктуационному разбору

Больше времени уделять анализу текстов на уроках литературы

Уделять больше внимания самостоятельному поиску информации, ее отбору и анализу

Больше уделять внимания работе с различными словарями

Больше уделять внимания работе с различными словарями

Больше уделять внимания работе с различными словарями

Повышать читательскую грамотность учащихся, работать над орфографической зоркостью.

Больше уделять внимания данным разборам, используя занятия внеурочной деятельности

Уделять больше внимания на уроках русского языка пунктуационному разбору

данному виду работы

данному виду работы

Больше времени уделять анализу текстов разных стилей речи

Больше времени уделять анализу текстов на уроках литературы

Повышать читательскую грамотность учащихся, работать над орфографической зоркостью.

Выполнять данные виды разбора

Выделять время на уроках для повторения этой темы.

Выделять время на уроках для повторения этой темы.

орфоэпически правильной речи; совершенствовать

зоркости.

данному виду работы.

данному виду работы.

повторения этой темы.

повторения этой темы.

Выделять время на уроках для повторения этой темы.

Выделять время на уроках для повторения этой темы.

Выделять время на уроках для повторения этой темы.

Выделять время на уроках для повторения этой темы.

Выделять время на уроках для повторения этой темы.

Выделять время на уроках для повторения этой темы.

Выделять время на уроках для повторения этой темы.

Аналитическая справка

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга «Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету для каждой параллели, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу»

В сентябре-октябре 2020 г. в ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год проводились ВПР.

По итогам проведенного анализа учителями-предметниками на школьных методических объединениях по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

В ходе аналитической работы выявлено:

5 класс

Предмет	Проблемные поля
Русский язык	Низкий процент выполнения заданий на умение: - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Математика	Низкий процент выполнения заданий на умение: - использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; - изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
Окружающий мир	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6 класс

Предмет	Проблемные поля
Русский язык	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; - умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; - овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; - совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц.
Математика	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; - умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
Биология	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание темы Царство Растения. Органы цветкового растения.

	<p>Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>- знание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.</p>
История	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <p>- знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).</p>

7 класс

Предмет	Проблемные поля
Русский язык	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <p>- морфемный анализ слова; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения;</p> <p>- умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>
Математика	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <p>- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</p> <p>- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <p>- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.</p>
Биология	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <p>- умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование</p>

	<p>современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;</p> <p>- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>
История	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <p>- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>- умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>
География	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>
Обществознание	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <p>- умение выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>

8 класс

Предмет	Проблемные поля
Русский язык	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфемный анализ слова; умение проводить морфологический анализ слова; умение проводить синтаксический анализ предложения; - распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - определение видов тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; - проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)
Математика	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
Физика	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота); - умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел; - анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,

	<p>выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>
Биология	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов; - знание начения хордовых животных в жизни человека . Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
История	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; - умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
География	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
Английский язык	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; - осмысленное чтение текста вслух; - навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.
Обществознание	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
--	---

9 класс

Предмет	Проблемные поля
Русский язык	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, - умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
Математика	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты,</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основами логического и алгоритмического мышления. <p>Решать задачи в 3–4 действия.</p>
Физика	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать</p>

	краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Химия	Низкий процент выполнения заданий на: - уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
Биология	Низкий процент выполнения заданий на: - знание темы Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
История	Низкий процент выполнения заданий на: - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
География	Низкий процент выполнения заданий на: - умение знать/понимать географические особенности географических районов России. - географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
Обществознание	Низкий процент выполнения заданий на: - понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

10 класс

Предмет	Проблемные поля
География	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание главных закономерностей природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

11 класс

Предмет	Проблемные поля
Физика	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел, - умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Химия	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
Биология	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание темы Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
История	<p>Низкий процент выполнения заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
География	Низкий процент выполнения заданий на: - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
Английский язык	Низкий процент выполнения заданий на: - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

Рекомендовано:

организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:

- включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

И.о. директора ГБОУ СОШ № 17



Т.И. Григорьева

Анализ ВПР по предметам: русский язык, математика, история за 2018, 2019 и 2020 (осень) год

год	Предмет	Класс	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за год) оценок				ФИО учителя
			"5	"4	"3	"2	"5	"4	"3	"2	
2018	Русский язык	4	3,7	48,2	37	11,1	9,5	33,3	57,2	0	Корнышева Т.А.
2019	Русский язык	4	16,7	57,2	19	7,1	30	35	35	0	Скопцова Я.Д.
2020	Русский язык	5	0	27,1	50	22,9	20	30	50	0	Крестиненко Н.В.
2018	Математика	4	34,5	20,7	34,5	10,3	19,1	28,6	52,3	0	Корнышева Т.А.
2019	Математика	4	32,6	53,4	14	0	20	50	30	0	Скопцова Я.Д.
2020	Математика	5	4,2	35,4	52,1	8,3	9,5	23,8	66,7	0	Соколова Т.Б./Шарынина А.Н.
2018	Русский язык	5	15	40	32,5	12,5	9,5	42,8	47,7	0	Агеева Д.Б.
2019	Русский язык	5	3	6,1	24,2	66,7	4,5	45,5	45,5	4,5	Семенова Н.В.
2020	Русский язык	6	4,7	16,3	55,8	23,3	4,5	40	55,5	0	Крестиненко Н.В./ Федотова Л.В.
2018	Математика	5	14,6	29,3	29,3	26,8	9,5	23,8	66,7	0	Козьякова О.В./Шарынина А.Н.
2019	Математика	5	5,3	23,7	34,2	36,8	18,1	45,4	36,5	0	Козьякова О.В.
2020	Математика	6	2,3	20,9	53,5	23,3	2,3	45,4	52,3	0	Козьякова О.В.
2018	История	5	20,5	35,9	30,8	12,8	28,5	33,3	38,2	0	Хасанов А.Р.
2019	История	5	17,5	42,5	37,5	2,5	50	36,3	13,7	0	Воронец О.А.
2020	История	6	0	4,8	69,1	26,1	0	28,7	71,3	0	Абрамашвили О.А.
2018	Русский язык	6	9,8	34,1	43,9	12,2	27,2	36,4	36,4	0	Крестиненко Н.В.
2019	Русский язык	6	7,4	43,9	14,6	34,1	28,5	47,6	23,9	0	Гунченко А.В./Рослова С.В.
2020	Русский язык	7	0	10,2	51,3	38,5	0	33,3	66,7	0	Семенова Н.В./Федотова Л.В.
2018	Математика	6	0	24,5	42,8	32,7	13,6	31,8	54,6	0	Шарынина А.Н.
2019	Математика	6	17,9	41	33,4	7,7	19,1	61,8	19,1	0	Козьякова О.В.
2020	Математика	7	0	10	70	20	9,5	23,8	66,7	0	Козьякова О.В.
2018	История	6									
2019	История	6	35,1	27	29,8	8,1	42,8	47,6	9,6	0	Хасанов А.Р.

2020	История	7	0	0	73,2	26,8	4,5	45,5	45,5	0	Абрамашвили О.А.
2019	Русский язык	7	8,1	32,5	35,1	24,3	13,1	39,1	47,8	0	Крестиненко Н.В.
2020	Русский язык	8	0	0	62,8	37,2	0	25,8	74,2	0	Федотова Л.В.
2019	Математика	7	15,2	24,2	45,5	15,1	18,1	22,7	59,2	0	Шарынина А.Н.
2020	Математика	8	2,6	23,1	56,4	17,9	0	37,1	62,9	0	Козякова О.В./Соколова Т.Б.
2019	История	7	0	28,6	62,9	8,5	13,6	27,2	59,2	0	Сочнева М.В.
2020	История	8	0	0	80,5	19,5	13,6	27,2	59,2	0	Абрамашвили О.А.
2020	Русский язык	9	0	25	44,4	30,6	5,3	23,7	71	0	Семенова Н.В.
2020	Математика	9	0	0	71,8	28,2	4,5	30,5	65	0	Соколова Т.Б./Козякова О.В.
2020	История	9	12,9	37,3	31,7	18,1	18,1	45,4	36,5	0	Сочнева М.В.

год	Предмет	Класс	% заданий, выполнение которых ниже на 5 и более процентов, чем в районе
2018	русский язык	4	60%
	русский язык	5	33%
	русский язык	6	32%
	математика	4	93%
	математика	5	75%
	математика	6	62%
	история	5	63%
	история	6	
2019	русский язык	4	70%
	русский язык	5	100%
	русский язык	6	36%
	русский язык	7	24%
	математика	4	53%
	математика	5	75%
	математика	6	15%
	математика	7	56%
	история	5	37%
	история	6	33%
	история	7	50%
2020	русский язык	5	62%
	русский язык	6	71%
	русский язык	7	62%
	русский язык	8	66%
	русский язык	9	24%
	математика	5	80%
	математика	6	53%
	математика	7	40%
	математика	8	40%
	математика	9	73%
	история	6	47%
	история	7	47%
	история	8	46%
	история	9	30%

**% заданий, выполнение которых ниже
на 5 и более процентов , чем в городе**

60%

38%

32%

93%

75%

62%

63%

70%

100%

36%

24%

47%

88%

15%

56%

25%

25%

58%

62%

71%

62%

66%

24%

80%

53%

40%

40%

80%

47%

47%

53%

30%

Информация об учителях, преподающих предметы русский язык, математика, история, указанных в таблице на Листе Оценки за ВПР

ОУ	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Предмет	Год рождения	Стаж педагогический	Категория
17	Корнышева Т.А.	русский язык, математика	01.01.1962	38 лет	высшая
17	Скопцова Я.Д.	русский язык, математика	уволилась		
17	Агеева Д.Б.	русский язык	отпуск по уходу за ребенком		
17	Семенова Н.В.	русский язык	22.07.1972	26 лет	высшая
17	Козякова О.В.	математика	11.09.1973	7 лет	первая
17	Гунченко А.В.	русский язык	уволился		
17	Хасанов А.Р.	история	уволился		
17	Воронец О.А.	история	уволился		
17	Крестиненко Н.В.	русский язык	20.01.1988	13 лет	первая
17	Рослова С.В.	русский язык	уволился		
17	Шарынина А.Н.	математика	08.04.1966	32 года	первая
17	Сочнева М.В.	история	27.09.1961	39 лет	без категории
17	Федотова Л.В.	русский язык	12.05.1905	36 лет	высшая
17	Сараева А.В.	математика	10.06.1905	10 лет	без категории
17	Соколова Т.Б.	математика	01.06.1905	16 лет	высшая
17	Абрамашвили О.А.	история	16.05.1905	22 года	первая

Анализ заданий ВПР с позиции ошибок (наиболее частые, причины, рекомендации)

№	предмет	класс	Ошибки (смотреть файл "Достижение планируемых результатов в соответствии с ..." и файл "Выполнение заданий" в архиве с результатами, выбирать те задания по которым результат ниже результата по району/городу.) Каждая ошибка, отдельной строкой.	Причины
1	русский язык	4	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Слабое владение предметным материалом, недостаточная сформированность общеучебного умения. Не сформированы коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, отсутствие работы с орфоэпическим словарём. Низкий (недостаточный) уровень владения общим способом определения частей речи; уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.
2	русский язык	4	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	
3	русский язык	4	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	
4	русский язык	4	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	
5	русский язык	4	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	
6	русский язык	4	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	
7	русский язык	4	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов	
8	русский язык	4	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов	
9	русский язык	4	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	

10	русский язык	4	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
11	русский язык	4	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
12	русский язык	5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
13	русский язык	5	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
14	русский язык	5	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Проводить морфемный анализ слов
15	русский язык	5	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
16	русский язык	5	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Находить грамматическую основу предложения
17	русский язык	6	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
18	русский язык	6	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

19	русский язык	6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	
20	русский язык	6	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	
21	русский язык	6	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения	
22	русский язык	6	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	
23	русский язык	6	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	
24	русский язык	6	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
25	русский язык	6	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	
26	русский язык	6	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания	
27	история	5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Обучающиеся в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями
28	история	5	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	
29	история	5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	
30	история	5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	

31	история	5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
32	история	5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
33	история	5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
34	история	5	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
35	история	7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

36	история	7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.</p>
37	история	7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.</p>
38	история	7	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>
39	история	7	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>

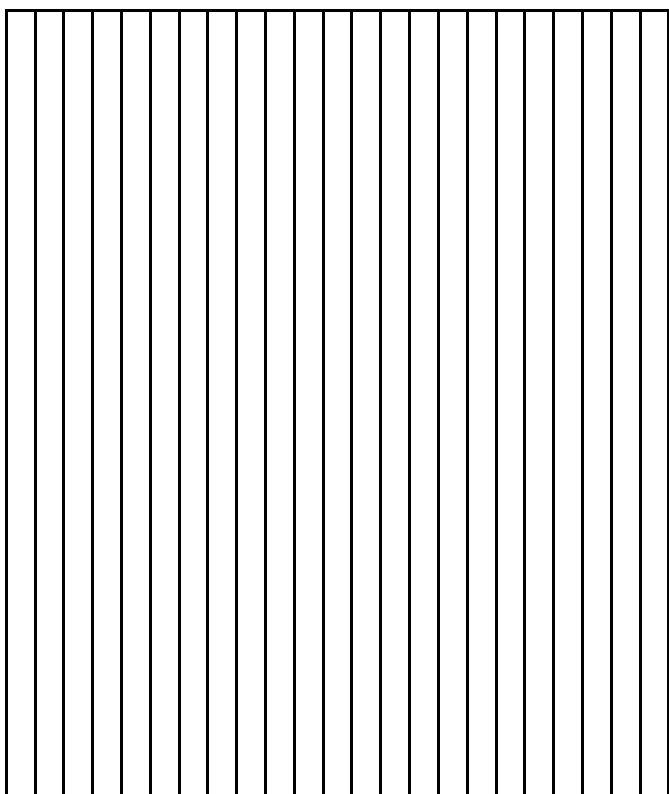
40	история	7	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).</p>	
41	история	7	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>	
42	математика	4	<p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</p>	<p>Специфика или недоработка рабочих программ педагогов. Обучающиеся в недостаточной степени владеют умением решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; навыками письменных вычислений; умением использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Недостаточно развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. На низком уровне проявилось умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры; недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.</p>
43	математика	4	<p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	
44	математика	4	<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>	
45	математика	4	<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);</p>	
46	математика	4	<p>Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p>	
47	математика	4	<p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p>	

48	математика	4	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
49	математика	4	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
50	математика	4	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
51	математика	4	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
52	математика	4	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
53	математика	4	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
54	математика	4	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
55	математика	5	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
56	математика	5	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
57	математика	5	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
58	математика	5	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.
59	математика	5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
60	математика	5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

61	математика	5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
62	математика	5	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
63	математика	5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
64	математика	5	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
65	математика	5	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
66	математика	5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
67	математика	5	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
68	математика	6	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
69	математика	6	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
70	математика	6	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
71	математика	6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

72	математика	6	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
73	математика	6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
74	математика	6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
75	математика	6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
76	математика	6	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
77	математика	6	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
78	математика	7	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
79	математика	7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
80	математика	7	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

81	математика	7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
82	математика	7	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
83	математика	7	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
84	математика	7	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
85	математика	7	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
86	математика	7	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

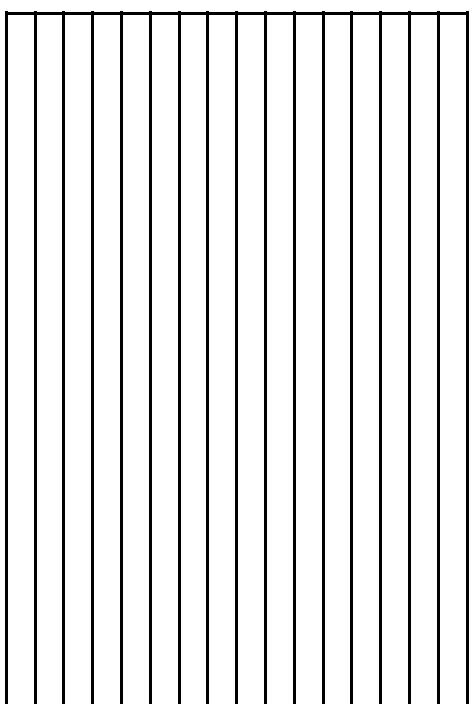


Рекомендации

Необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке: отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов; формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

При проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения. Установить причины выявленных проблем, разработать план работы МО по их устранению. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями. Для закрепления навыка соблюдения порядка действий на уроках предлагать несколько похожих заданий, где при кажущейся схожести порядок действий будет разным. Предлагать на уроках текстовые задачи, представленные в виде таблиц, схем. Уделить особое внимание отработке навыков действия с многозначными числами, включая их в проверочную самостоятельную работу.



Аналитическая справка**О результатах ВПР в 5 – 10 классах, написанных в сентябре – октябре 2020 года в ГБОУ СОШ № 19**

В соответствии с письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.08.2020 № 03-28-6858/20-0-0 о проведении в 2020 году мониторинга качества образования» в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 19 проведены ВПР в 5 – 9 классах и диагностические работы в формате ОГЭ в 10 классе.

С педагогами-организаторами проведен инструктаж. Педагоги, проверяющие ученические работы, ознакомлены с графиком проверки работ и графиком отправления результатов. Работы проводились в 5а, 6а, 7а, 8а, 9а и 10 классах, остальные классы в параллели учатся по адаптированным образовательным программам.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проведены с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ начального общего и основного общего образования. С педагогами-организаторами проведен инструктаж. Педагоги, проверяющие ученические работы, ознакомлены с графиком проверки работ и графиком отправления результатов.

Результаты ВПР по классам**5а класс (по программе 4 класса)**

Для обучающихся 5а класса проводились ВПР по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Статистика по отметкам

	Русский язык (%)				Математика (%)				Окружающий мир (%)			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
СПБ	10,7	31,7	44,9	12,7	4,0	19,5	45,7	30,8	1,4	25,0	58,0	15,0
ВО	12,0	32,3	42,5	13,2	3,6	20,0	40,6	35,8	1,4	28,0	57,0	14,0
ГБОУ 19	32,0	41,0	27,3	0	13,8	34,5	41,4	10,3	3,9	69,0	27,0	0

Выводы: Качество знаний у 5-классников на начало учебного года по результатам обучения в начальной школе по русскому языку соответствует 27%, что в 2 раза ниже общегородского уровня, а количество «2» в 2, 5 раза больше; по математике – 51,7, что в 0,5 раза ниже, а «2» в 3 раза больше; по окружающему миру качество знаний составляет 27% против 71% в ОО Василеостровского района, а количество «2» выше в 2,5 раза.

Понизили оценки по русскому языку 73% учащихся, по математике – 41%, по окружающему миру – 65%. Повышение же итоговых оценок незначительное, по окружающему миру – 0%.

Анализируя полученные результаты, стоит отметить, что после окончания начальной школы часть учащихся перешла в другие учебные заведения, а класс на начало учебного года пополнился прибывшими из других школ района и города, других стран, включая зарубежные, что составило в итоге 30%.

ба класс

Для обучающихся ба класса ВПР проводились по материалам 5 класса по следующим предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Статистика по отметкам

	Русский язык (%)				Математика (%)				История (%)				Биология (%)			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
СПБ	20	37	31	11	18	33	31	18	9	37	38	16	14	45	35	6
ВО	24	39	27	10	22	31	30	16	11	38	35	15	17	48	32	3
ГБОУ 19	39	43	9	9	44	32	12	12	0	68	29	4	38	58	4	0

Выводы: Качество знаний у 6-классников на начало учебного года по результатам обучения в 5 классе по русскому языку соответствует 18%, что в 2 раза ниже общегородского уровня, а количество «2» в 2 раза больше; по математике – 24%, что в 2 раза ниже, а «2» в 2 раза больше; по истории качество знаний составляет 33% против 50% в ОО Василеостровского района, а «2» - нет; по биологии – качество знаний составляет 4%, а количество «2» в 2 раза выше.

Понизили оценки по русскому языку 74% учащихся, по математике – 60%, по истории – 61%, но подтвердили 39%; по биологии – 88%. Повышение же итоговых оценок незначительное.

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что отметки рядом учителей по учебным предметам завышаются или задания даются, не соответствующие стандартам.

Анализ выполнения заданий показал, что преподавателям необходимо тщательнее выбирать задания для проверочных и самостоятельных работ. Самые низкие результаты в ба классе по следующим планируемым результатам:

- ✓ Совершенствование видов речевой деятельности (по русскому языку задание № 10 только 9%, ВО – 41%)
- ✓ Умение применять изученные понятия, проводить логические обоснования (по математике ниже районных результатов в 2 раза)
- ✓ Методы изучения живых организмов (освоили 4% обучающихся против 48% по району)
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи; умение создавать, применять и преобразовывать полученные знания (по истории ниже районных в 2 раза)

7а класс

Для учащихся 7-х классов проводились ВПР за курс 6 класса по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Статистика по отметкам

	Русский язык (%)				Математика (%)				История (%)				Биология (%)			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
СПБ	25	37	30	8	22	45	28	5	17	46	29	8	17	49	30	4
ВО	32	32	30	7	27	47	23	3	19	45	28	8	25	49	25	2
ГБОУ 19	30	48	22	0	40	40	20	0	12	72	16	0	59	41	0	0

	Обществознание (%)				География (%)			
	2	3	4	5	2	3	4	5
СПБ	22	46	25	6	4	44	43	9
ВО	27	43	25	5	5	47	41	8
ГБОУ 19	39	48	4	9	4	71	25	0

Выводы Качество знаний у 7-классников на начало учебного года по результатам обучения в 6 классе по русскому языку соответствует 22%, что в 1,5 раза ниже общегородского уровня, а количество «2» соотносится с данными города и района; по математике качество знаний – 20%, что немного ниже ВО, а количество «2» сопоставимо с результатами района; по истории качество знаний составляет 16% против 36% в ОО Василеостровского района, а «2» - меньше в 0,5%; по биологии – качество знаний составляет 0%, а количество «2» в 2 раза выше; по обществознанию и географии результаты соотносятся с данными района.

Понизили оценки по русскому языку 52% учащихся, по математике – 72%, по обществознанию – 92%; по географии – 54% подтвердили свои отметки; по истории – 64%, по биологии – 88%. Повышение же итоговых оценок незначительное.

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что отметки рядом учителей по учебным предметам завышаются или задания даются, не соответствующие стандартам. Несмотря на то что география в 6 классе изучается 1 час в неделю, учащиеся в основном с работой справились.

Анализ выполнения заданий показал, что преподавателям необходимо тщательнее выбирать задания для проверочных и самостоятельных работ. Самые низкие результаты в 7а классе (по материалам 6 класса) по следующим планируемым результатам:

- ✓ Распознать стилистическую принадлежность (по русскому языку задание 13 только 9%, ВО – 39%), проводить морфемный и словообразовательный разбор (19%),

- ✓ Умение применять изученные понятия, проводить логические обоснования (по математике ниже районных результатов в 2 раза)
- ✓ Свойства живых организмов, их проявление у растений (освоили 4% обучающихся против 28% по району)
- ✓ Приобретение теоретических знаний и опыт (0%), выполнять несложные практические задания (4%), находить и осмысливать информацию (8%, в районе – 58%) по обществознанию;
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи 0%); умение создавать, применять и преобразовывать полученные знания (0%), умение осознанно использовать речевые средства (4%) по истории;
- ✓ Первичные компетенции использования (блок 10.2К2) составляет 0% по географии.

8а класс

Для учащихся 8-х классов проводились ВПР за курс 7 класса по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык».

Статистика по отметкам

	Русский язык (%)				Математика (%)				История (%)				Биология (%)			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
СПБ	29	40	26	5	17	45	29	10	21	44	28	8	17	53	26	4
ВО	36	35	24	4	19	44	27	10	24	47	25	8	23	52	23	3
ГБОУ 19	74	22	4	0	21	58	17	4	19	70	11	0	57	32	11	0

	Обществознание (%)				География (%)				Физика (%)				Английский язык (%)			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
СПБ	18	47	30	5	18	61	18	3	24	45	23	7	29	37	24	9
ВО	25	43	27	4	22	61	15	2	37	43	16	4	29	36	24	11
ГБОУ 19	56	37	4	4	20	64	16	0	12	56	28	4	70	22	4	4

Выводы: Качество знаний у 8-классников на начало учебного года по результатам обучения в 7 классе по русскому языку соответствует 4%, что в 7 раз ниже общегородского уровня, а количество «2» в 2 раза больше, чем в городе и районе; по математике качество знаний – 21%, что немного ниже ВО, а количество «2» сопоставимо с результатами района; по истории качество знаний составляет 11% против 33% в ОО Василеостровского района, а «2» - меньше в 0,5%; по биологии – качество знаний составляет 11%, а количество «2» в 2 раза выше; по обществознанию, географии и физике результаты соотносятся с данными района; по английскому языку «2» в 2,5 раза больше, чем в ОО района, а качество знаний в 4 раза ниже.

Понизили оценки по русскому языку 100% учащихся, по биологии 86%, по математике – 41% понизили, а 54% по математике подтвердили; по обществознанию – 52%; по географии – 54% , по истории 52% подтвердили свои отметки; по обществознанию 74% понизили свои отметки.

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что отметки рядом учителей по учебным предметам завываются или задания даются, не соответствующие стандартам. Несмотря на то, что география в 6 классе изучается 1 час в неделю, учащиеся в основном с работой справились.

Анализ выполнения заданий показал, что преподавателям необходимо тщательнее выбирать задания для проверочных и самостоятельных работ. Самые низкие результаты в 7а классе (по материалам 6 класса) по следующим планируемым результатам:

- ✓ Распознать стилистическую принадлежность (по русскому языку задание 13 только 9%, ВО – 39%), проводить морфемный и словообразовательный разбор (19%),
- ✓ Умение применять изученные понятия, проводить логические обоснования, умение использовать полученные знания функционально, умение анализировать, извлекать информацию необходимую (по математике ниже районных результатов в 2 раза)
- ✓ Свойства живых организмов, их проявление у растений (освоили 4% обучающихся против 28% по району), формирование системы научных знаний (16%)
- ✓ Приобретение теоретических знаний и опыт (0%), выполнять несложные практические задания (4%), находить и осмысливать информацию (8%, в районе – 58%) по обществознанию;
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи (0%); умение создавать, применять и преобразовывать полученные знания (0%), умение осознанно использовать речевые средства (4%) по истории;
- ✓ Умение различать географические процессы.
- ✓ Решать задачи, используя физические законы, анализировать отдельные этапы проведения исследования по физике.
- ✓ Аудирование с пониманием основного содержания прочитанного текста, чтение с пониманием основного содержания прочитанного (40%)
- ✓ Применение теоретических знаний и опыта применения на практике по обществознанию.

9а класс

Для учащихся 9-х классов проводились ВПР за курс 8 класса по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Химия».

Статистика по отметкам

	Русский язык (%)				Математика (%)				Химия (%)				Обществознание (%)			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
СПБ	32	29	32	6	17	60	21	2	6	26	43	24	23	46	25	6
ВО	46	25	23	5	28	56	15	0,6	8	41	34	16	27	43	25	5
ГБОУ 19	13	35	52	0	33	63	4	0	0	26	52	22	39	48	4	9

Выводы: Качество знаний у 9-классников на начало учебного года по результатам обучения в 8 классе по русскому языку соответствует 52%, что говорит о целенаправленной подготовке к ВПР и активном повторении прошедшего материала; по математике качество знаний – 4%, что намного ниже ВО, а количество «2» сопоставимо с результатами района; по химии качество знаний – 74%, «2» - нет; по обществознанию результаты соотносятся с данными района, но качество знаний в 2 раза ниже.

Понизили оценки по русскому языку 40% учащихся, 40% подтвердили; по биологии 86%, по математике – 65% понизили, а 35% по математике подтвердили; по обществознанию – 70% понизили отметки; по химии 65% подтвердили свои результаты.

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что отметки рядом учителей по учебным предметам завышаются или задания даются, не соответствующие стандартам. Несмотря на то, что география в 6 классе изучается 1 час в неделю, учащиеся в основном с работой справились.

Анализ выполнения заданий показал, что преподавателям необходимо тщательнее выбирать задания для проверочных и самостоятельных работ. Самые низкие результаты в 7а классе (по материалам 6 класса) по следующим планируемым результатам:

- ✓ Распознавать случаи нарушения грамматических норм,
- ✓ Развитие умения применять изученные понятия, точно и грамотно выражать свои мысли, применять полученные знания по математике;
- ✓ Приобретение теоретических знаний и опыт (0%), выполнять несложные практические задания по обществознанию;
- ✓ Характеризовать физические и химические свойства, определять тип химических реакций.

10 класс

Для учащихся 10 класса проводились ВПР за курс 9 класса в формате ГИА по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание»

Характеристика 10 класса на 1 октября 2020 учебного года

По списку в 10 классе – 30 учеников. Класс состоит из 3 групп учащихся: ученики, пришедшие из 9а класса ГБОУ № 19; ученики из 9б класса (учились по адаптированной образовательной программе для учащихся с ОВЗ) ГБОУ № 19; ученики, пришедшие из других школ города.

9а	9б	Новенькие
15 (50%)	6 (20%)	9 (30%)

Основная группа – ученики из 9а класса. Классный руководитель – Лукьянова Г.А. Этот же учитель остался классным руководителем в 10 классе.

Из 15 учеников 9а три ученика (20%) имели проблемы с обучением в 9 классе. Учащиеся 9б класса обучались по АОП, и для них переход в среднюю школу связан с определенными трудностями.

Результаты РДР по русскому языку, математике, обществознанию

№		РУС 02.10	МАТ 08.10	ОБЩ 14.10	комментарии
1	Алтынов Даниил	3	2	3	Из 9б
2	Васильева Александра	3	2	3	ОВЗ
3	Гись Кристина	4	4	3	Лицей 554
4	Глинский Дмитрий	3	2	3	
5	Гусев Лев	4	5	4	
6	Гусиев Тимур	2	3	4	СПб ОУ 12
7	Дзяцкий Василий	2	2	2	
8	Жуков Роман	3	3	3	колледж
9	Ибрагимов Юнусбек	3	4	3	
10	Кириллова Анастасия	2	2	3	Из 9б
11	Кожомуратова Зарина	4	4	3	
12	Кондов Сергей	2	3	3	Из 9б
13	Корсаков Илья	4	н/я	3	Гимназия 11
14	Кюршева Яна	2	2	3	Лен. область
15	Лукашук Диана	3	3	4	СПб ОУ 110
16	Маслевчук Виктория	4	2	н/я	
17	Перлова Анна	3	4	4	
18	Покровская Олеся	3	4	3	
19	Рожкова Катерина	3	3	3	Из 9б
20	Романова Кристина	3	3	3	Х-Мансийск
21	Рустамова Махфуза	3	2	3	
22	Славинский Платон	3	3	3	СПб ОУ 321
23	Стрельцов Виктор	3	4	3	
24	Тарасов Ростислав	4	4	3	
25	Цветков Максим	2	4	4	
26	Чайковский Андрей	4	4	3	
27	Шапкин Никита	5	4	4	Краснодарский край
28	Шарнин Всеволод	3	2	3	Из 9б
29	Шехмаматьев Артем	4	4	4	
30	Ялович Игорь	2	3	2	Из 9б
Средний балл по предмету		3,1	3,1	3,2	

Анализ результатов РДР

- 1) Справились «хорошо» с тремя работами 3 ученика (11%), не справились – 4 (22%). Самый низкий результат (все «2») – у Дзяцкого Василия (из 9а класса).
- 2) Из пришедших в 10 класс новых учеников на «4» и «5» - 2 (20%): Шапкин Н., Славинский П., но подтвердил свои результаты только Шапкин Н.
- 3) Из учеников 9а класса подтвердили результаты «4» - Гусев Лев и Шехмаметьев Артем. (из оставшихся в ОУ 5 учеников). У Тарасова Р. и Чайковского А. – обществознание на «3»; у Покровской О. – обществознание и русский язык «3»

Выводы:

1. Результаты РДР по русскому языку, математике и обществознанию обсудить на ШМО, наметить комплексный план работы со слабоуспевающими учащимися.
2. Учителям-предметникам Гужовой С.В., Котаевой А.С., Тюхрину И.П. разработать план работы по повторению и закреплению изученного материала.
3. Поставить на контроль преподавание русского языка и математики в 10 классе.
4. Составить индивидуально-групповой план работы психолога, направленный на повышение мотивации.

Общие выводы

1. Результаты ВПР показали, что у обучающихся трудности вызывают задания, направленные на формирование не только предметных знаний и умений, но и задания, направленные на формирование универсальных учебных действий.
2. Необходимо обратить внимание педагогов на подбор заданий для проверочных и самостоятельных работ по аналогии с заданиями, содержащимися в ВПР.
3. Необходимо совершенствовать систему оценивания. Для этого провести обучающий семинар для педагогов, познакомить с опытом работы передовых педагогов.
4. На заседаниях ШМО необходимо проанализировать полученные результаты и определить этапы коррекционной работы по предметным областям. В конце учебного года провести административные контрольные работы.